

Estas matrices ISTAR-Preparación para el Kindergarten (KR) se basan en los Estándares Académicos de Indiana del 2007, y se presentaron por primera vez en 2009. Las matrices ISTAR-KR del 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación y de normalización realizada en 2010. Las habilidades de desempeño progresan de la de izquierda de la página a derecha, y hasta la independencia antes de asistir al Kindergarten. No hay ningún estándar básico común de Indiana (INCC) para esta categoría estándar KR. Última revisión septiembre 2012.

ISTAR-KR Matrix: Mathematics
Office of Special Education Programs (OSEP) Federal Outcome 2

CCSS: Contar, cardenales, y operaciones basadas en 10						
KR: Contar y cantidad						
No hay evidencia	Muestra conocimiento de la presencia de objetos	Identifica más	Utiliza los números para hacer comparaciones	Nombra y pide cantidades	Estándar de Kindergarten Describe las relaciones entre números y cantidades (dominar antes de terminar el kindergarten)	Estándar de primer grado (dominar antes de terminar el primer grado)
	Mira/observa escultura móvil u objeto sostenido enfrente de la cara	Demuestra conocimiento de la presencia de objetos	Identifica más	Utiliza los números para hacer comparaciones	Nombra y pide cantidades	Describe las relaciones entre números y cantidad
	Sigue un objeto que mueve o unel sonido	Indica el deseo de "más"	Utiliza números enteros hasta cinco para describir objetos y experiencias	Identifica el próximo número de una serie de números	Cuenta un número de objetos hasta 20	Cuenta hasta 100
	Muestra disgusto cuando se quita un objeto deseable	Identifica cuál que cantidad es "más" (por ejemplo, visual, táctil, o auditivo)	Toca o señala cada objeto en una secuencia una sola vez	Identifica "primero" y "último"	Reconoce, representa, y nombra un número de objetos hasta 10	Reconoce los números enteros hasta 100
	Muestra placer al recibir un objeto deseable	Da más al pedirle que dé más	Identifica cuando los objetos son del mismo número, aunque cambie la disposición	Da "el resto" al pedirselo	Utiliza el concepto de "lo más" y "lo menos"	Escribe los números hasta 100
	Presta atención a la cara de una persona al sostenerle al niño(a)	Identifica cuál que colección es "más" (por ejemplo, visual, táctil, o auditivo)	Identifica cuando un número de objetos es "menos" (por ejemplo, visual, táctil, o auditivo)	Utiliza dibujos para representar la cantidad y los números	Utiliza el concepto de "todo" "ningún" "algunos"	Cuenta y pone objetos en unidades y en grupos de 10
				Cuenta un número de objetos hasta 10	Ordena un número de objetos hasta 10	Identifica los números hasta 100 de varias combinaciones de unidades y grupos de 10
						Nombra el número que es uno más o menos de cualquier número menos de 100
						Compara los números enteros con el 10 y los pone

Estas matrices ISTAR-Preparación para el Kindergarten (KR) se basan en los Estándares Académicos de Indiana del 2007, y se presentaron por primera vez en 2009. Las matrices ISTAR-KR del 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación y de normalización realizada en 2010. Las habilidades de desempeño progresan de la de izquierda de la página a derecha, y hasta la independencia antes de asistir al Kindergarten. No hay ningún estándar básico común de Indiana (INCC) para esta categoría estándar KR. Última revisión septiembre 2012.

						en orden
--	--	--	--	--	--	----------

Estas matrices ISTAR-Preparación para el Kindergarten (KR) se basan en los Estándares Académicos de Indiana del 2007, y se presentaron por primera vez en 2009. Las matrices ISTAR-KR del 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación y de normalización realizada en 2010. Las habilidades de desempeño progresan de la izquierda de la página a derecha, y hasta la independencia antes de asistir al Kindergarten. No hay ningún estándar básico común de Indiana (INCC) para esta categoría estándar KR. Última revisión septiembre 2012.

CCSS: Operaciones y conocimiento algebraico						
KR: Computation						
No hay evidencia	Manipula objetos con un propósito	Empareja objetos y colecciones	Hace una colección de objetos más pequeña o grande	Sigue modelos de suma o de resta	Estándar de Kindergarten Describe situaciones de la aplicación de la adición y de la resta (dominar antes de terminar el kindergarten)	Estándar de primer grado (dominar antes de terminar el primer grado)
	Desarma o hace pedazos de la comida	Manipula un objeto con un propósito	Empareja objetos y colecciones	Reduce o hace más grande una colección de objetos	Sigue modelos de situaciones de sumar y restar	Describe la aplicación de sumar y restar a varias situaciones
	Pone objetos en una línea	Empareja objetos	Hace una colección de objetos más grande al añadir a la colección cuando se lo pide	Crea una colección de objetos igual a los objetos de otra colección ya construida	Encuentra el número que es uno más de cualquier número entero hasta 10	Muestra el significado de sumar usando objetos
	Presta atención a un objeto nuevo en un grupo de objetos	Empareja colecciones de objetos en unidades	Reduce las colecciones de objetos al apartar objetos cuando se lo pide	Describe situaciones de sumar con los números menos de 5	Encuentra el número que es uno menos de cualquier número entero hasta 10	Muestra el significado de restar usando objetos
	Pone un objeto en la boca para explorar	Utiliza el término "mismo"	Identifica "uno más" y "uno menos"	Describe situaciones de restar con los números menos de 5	Compara colecciones de hasta 10 objetos y determina si son iguales	Demuestra que domina el acto de sumar problemas que suman hasta 10
			Describe situaciones de sumar y restar con números que son menos de 3	Utiliza el término "mitad"	Modela sumar/restar juntando colecciones de objetos (para dos colecciones de menos de 10 objetos al juntarlas)	Demuestra que domina el acto de sumar totales desde 11 hasta 20
				Utiliza el término "entero" al combinar unidades de algo	Divide colecciones de 10 o menos en grupos iguales	Demuestra que domina el acto de restar totales hasta 10
					Calcula precisamente y verifica la validez de los resultados en el contexto del problema	Demuestra que domina el acto de restar totales desde 11 hasta 20
						Utiliza los símbolos de "+" y "-"

Estas matrices ISTAR-Preparación para el Kindergarten (KR) se basan en los Estándares Académicos de Indiana del 2007, y se presentaron por primera vez en 2009. Las matrices ISTAR-KR del 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación y de normalización realizada en 2010. Las habilidades de desempeño progresan de la izquierda de la página a derecha, y hasta la independencia antes de asistir al Kindergarten. No hay ningún estándar básico común de Indiana (INCC) para esta categoría estándar KR. Última revisión septiembre 2012.

						Utiliza el símbolo de “=”
						Utiliza cero con problemas de sumar
						Utiliza cero con problemas de restar
						Estribe y resuelve problemas de matemáticas usando la suma y la resta

Estas matrices ISTAR-Preparación para el Kindergarten (KR) se basan en los Estándares Académicos de Indiana del 2007, y se presentaron por primera vez en 2009. Las matrices ISTAR-KR del 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación y de normalización realizada en 2010. Las habilidades de desempeño progresan de la izquierda de la página a derecha, y hasta la independencia antes de asistir al Kindergarten. No hay ningún estándar básico común de Indiana (INCC) para esta categoría estándar KR. Última revisión septiembre 2012.

CCSS: Medidas y datos						
KR: El Tiempo						
No hay evidencia	Anticipa una rutina	Usa vocabulario para identificar los eventos de una rutina	Pone eventos en secuencia	Utiliza vocabulario de medida para el tiempo	Estándar de Kindergarten (dominar antes de terminar el kindergarten) Utiliza unidades de medida para el tiempo	Estándar de primer grado (dominar antes de terminar el primer grado)
	Coopera con rutinas	Anticipa una rutina	Utiliza vocabulario para identificar eventos de una rutina	Pone eventos en secuencia	Utiliza vocabulario de medida para el tiempo	Utiliza unidades de medida para el tiempo
	Anticipa un evento en una secuencia durante las actividades diarias	Responde a "ahora", "próximo", "terminado"	Termina independientemente una actividad que requiere que haga 3 cosas en secuencia	Utiliza conceptos de la mañana, la tarde, la noche, hoy, mañana	Utiliza los términos semana, mes, año	Reconoce la hora más cercana a fracciones de media hora y relaciona el tiempo a eventos
	Se prepara para algo anticipado	Responde a "uno/a más..." (una vez, un libro)	Cuenta 3 eventos en orden cronológico	Utiliza conceptos de hoy, ayer, y mañana	Utiliza los términos minuto, hora, día	
	Relaciona eventos familiares con objetos concretos (como la cobija con la hora de dormirse)	Utiliza una palabra o muestra un objeto que representa la hora de dormirse o la hora de una comida	Distingue entre eventos pasados y futuros	Explica cómo algo puede cambiar con el paso del tiempo		
	Sigue una rutina simple		Identifica primeros y últimos eventos			

Estas matrices ISTAR-Preparación para el Kindergarten (KR) se basan en los Estándares Académicos de Indiana del 2007, y se presentaron por primera vez en 2009. Las matrices ISTAR-KR del 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación y de normalización realizada en 2010. Las habilidades de desempeño progresan de la de izquierda de la página a derecha, y hasta la independencia antes de asistir al Kindergarten. No hay ningún estándar básico común de Indiana (INCC) para esta categoría estándar KR. Última revisión septiembre 2012.

CCSS: Medidas y Datos						
KR: La ubicación						
No hay evidencia	Demuestra un conocimiento de la ubicación de objetos	Identifica ubicación	Sigue instrucciones que incluyen ubicación	Comunica con palabras de ubicación	<u>Estándar de Kindergarten</u> (dominar antes de terminar el kindergarten) Utiliza preposiciones para describir ubicación	<u>Estándar de primer grado</u> (dominar antes de terminar el primer grado)
	Sigue movimiento	Demuestra un conocimiento de la ubicación de objetos	Identifica ubicación	Sigue instrucciones que incluyen ubicación	Comunica con palabras de ubicación	Utiliza preposiciones para describir ubicación
	Responde a objetos en el ambiente	Él/ella identifica dónde está ubicado/a actualmente	Sigue instrucciones de poner un objeto en otro lugar (sala, espacio)	Utiliza "junto a" o "al lado de"	Utiliza preposiciones- dentro de, fuera de, entre, encima, debajo	Identifica figuras geométricas y estructuras en el ambiente y especifica la ubicación
	Busca o palpa un objeto o sonido que está escondido	Ubica un objeto o sonido escondido	Sigue instrucciones de poner un objeto dentro, fuera, o encima de algo o quitar el objeto	Responde a preguntas de "¿Dónde está...?"	Compara y clasifica objetos por posición	
	Añade y saca objetos de otras cosas	Responde a "aquí" y "allí"	Sigue instrucciones que incluyen 5 partes del cuerpo	Pregunta "¿Dónde está...?"		
	Identifica una parte del cuerpo	Identifica la ubicación de 3 partes del cuerpo				

Estas matrices ISTAR-Preparación para el Kindergarten (KR) se basan en los Estándares Académicos de Indiana del 2007, y se presentaron por primera vez en 2009. Las matrices ISTAR-KR del 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación y de normalización realizada en 2010. Las habilidades de desempeño progresan de la izquierda de la página a derecha, y hasta la independencia antes de asistir al Kindergarten. No hay ningún estándar básico común de Indiana (INCC) para esta categoría estándar KR. Última revisión septiembre 2012.

CCSS: Medidas y Datos						
KR: Longitud, Capacidad, Peso, Temperatura						
No hay evidencia	Explora los atributos de las medidas	Distingue entre grande y pequeño, caliente y frío	Distingue entre grados de tamaño y peso	Utiliza herramientas comunes de medida en el contexto apropiado	Estándar de Kindergarten (dominar antes de terminar el kindergarten) Hace comparaciones directas de medida	Estándar de primer grado (dominar antes de terminar el primer grado)
	Añade a y vierte sustancias de contenedores	Explora los atributos de las medidas	Distingue entre grande y pequeño, caliente y frío	Distingue grados de tamaño y peso	Utiliza herramientas comunes de medida en el contexto apropiado	Hace comparaciones directas de medida
	Responde a "caliente calor y frío"	Distingue entre grande y pequeño	Pide tres objetos por tamaño	Utiliza una copa para el acto de medir capacidad	Hace comparaciones directas de longitud	Estima y mide longitud hasta fracciones a la pulgada más cercana
	Responde a "terminado", "quiero más"	Hace decisiones basadas en tamaño	Construye una colección de objetos que encajan	Utiliza una regla para el acto de medir longitud o altura	Hace comparaciones directas de capacidad	Mide y estima longitud hasta fracciones al centímetro más cercano
	Responde a "uno/a más ..." (por ejemplo una vez, un libro)	Comunica sentimientos de calor y frío	Reconoce cuál objeto es más ligero/pesado	Utiliza una balanza para el acto de medir el peso	Hace comparaciones directas de peso	
		Comunica tamaño de cosas relacionándolas a sí mismo/a	Reconoce cuál objeto es más tibio/fresco	Utiliza un termómetro para el acto de medir temperatura	Hace comparaciones directas de temperatura	
		Utiliza palabra descriptiva o gesto para expresar cantidad o tamaño	Reconoce cuál objeto sostiene más			
			Reconoce cuál objeto es más corto, largo, o alto			

Estas matrices ISTAR-Preparación para el Kindergarten (KR) se basan en los Estándares Académicos de Indiana del 2007, y se presentaron por primera vez en 2009. Las matrices ISTAR-KR del 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación y de normalización realizada en 2010. Las habilidades de desempeño progresan de la izquierda de la página a derecha, y hasta la independencia antes de asistir al Kindergarten. No hay ningún estándar básico común de Indiana (INCC) para esta categoría estándar KR. Última revisión septiembre 2012.

CCSS: La Geometría						
KR: Ordenar y Clasificar Objetos						
No hay evidencia	Explora atributos (por ejemplo, forma, tamaño, color)	Empareja los mismos atributos	Empareja opuestos	Clasifica y hace patrones por un atributo	Estándar de Kindergarten (dominar antes de terminar el kindergarten) Clasifica y hace patrones por más de un atributo	Estándar de primer grado (dominar antes de terminar el primer grado)
	Presta atención a patrones visuales, auditivos, y táctiles	Explora atributos (por ejemplo, forma, tamaño, color)	Empareja atributos iguales	Empareja opuestos	Clasifica patrones por un atributo	Clasifica y hace patrones por más de un atributo
	Muestra interés en algo que no está en el lugar apropiado (por ejemplo, encontrar un objeto pequeño en el piso)	Empareja cuadrados, círculos	Empareja pares de fotos de opuestos	Nombra grupos de objetos por atributos comunes (por ejemplo, bloques, libros, ropa)	Clasifica grupos familiares por clasificación y función	Identifica y describe triángulos
	Utiliza un juguete de formas para explorar formas básicas.	Empareja rectángulos, triángulos	Nombra el opuesto de una calidad	Identifica por lo menos 4 formas geométricas, (por ejemplo, círculos, triángulos, cuadrados, rectángulos, cubos)	Da razones para clasificar objetos	Identifica y describe rectángulos
	Mete objetos más pequeños dentro de agujeros, huecos, o depresiones que son más grandes	Identifica los objetos iguales	Identifica objetos que no pertenecen a un grupo particular	Pone objetos en grupos con atributo común	Identifica categorías de objetos en fotos	Identifica y describe cuadrados
		Identifica y empareja dos colores		Identifica y clasifica palabras comunes en categorías básicas	Clasifica y agrupo objetos por tamaño y forma	Identifica y describe círculos
				Copia patrones simples con números y formas	Compara y clasifica objetos comunes por posición, rotundidad, y número de vértices	Compara y clasifica objetos por forma
				Identifica patrones	Crea patrones de más de un atributo	Dibuja o modela formas
				Predice lo que va a pasar al mostrarle un patrón de objetos de AB	Reproduce patrones y sonidos de movimientos	Identifica triángulos, rectángulos, cuadrados, y círculos como la fachada de objetos tridimensionales

Estas matrices ISTAR-Preparación para el Kindergarten (KR) se basan en los Estándares Académicos de Indiana del 2007, y se presentaron por primera vez en 2009. Las matrices ISTAR-KR del 2009 reflejan la investigación de fiabilidad, alineación y de normalización realizada en 2010. Las habilidades de desempeño progresan de la de izquierda de la página a derecha, y hasta la independencia antes de asistir al Kindergarten. No hay ningún estándar básico común de Indiana (INCC) para esta categoría estándar KR. Última revisión septiembre 2012.

				Compara y clasifica por rotundidad		
				Compara y clasifica por el número de esquinas		
				Reconoce 5 colores		