



# Marco de Desarrollo de Aprendizaje Temprano de Indiana Alineado con los Estándares Académicos de Indiana de 2014

Departamento de Educación de Indiana

Administración de Servicios Familiares y Sociales: Oficina de Aprendizaje de la Primera Infancia y Fuera de la Escuela

Comité Asesor de Aprendizaje Temprano



Esta página se dejó en blanco intencionalmente.

# Índice

<b>Antecedentes y Reconocimientos</b>	<b>Pág. 1</b>	<b>Fundamentos de las Ciencias Sociales</b>	<b>Pág. 35</b>
<b>Introducción</b>	<b>Pág. 3</b>	Uno Mismo	
<b>Fundamento de Inglés/Artes del Lenguaje</b>	<b>Pág. 5</b>	Historia de los Eventos	
Proceso de Comunicación		Geografía	
Inicio en la Lectura		Economía	
Inicio en la Escritura		Ciudadanía	
<b>Fundamentos de las Matemáticas</b>	<b>Pág. 12</b>	<b>Fundamento de las Artes Creativas</b>	<b>Pág. 41</b>
Conocimientos de Aritmética		Música	
Cálculo y Pensamiento Algebraico		Baile	
Análisis de Datos		Artes Visuales	
Geometría		Juegos de Representación	
Medición		<b>Fundamentos de la Salud Física y Crecimiento</b>	<b>Pág. 46</b>
<b>Fundamentos Sociales y Emocionales</b>	<b>Pág. 19</b>	Salud y Bienestar	
Sentido de Uno Mismo		Sentidos	
Autorregulación		Habilidades Motrices	
Resolución de Conflictos		Cuidado Personal	
Construyendo Relaciones		<b>Aprendices de Doble Lenguaje</b>	<b>Pág. 51</b>
<b>Fund. de los Enfoques de Juego y Aprendizaje</b>	<b>Pág. 24</b>	<b>Apoyando a los Aprendices Excepcionales</b>	<b>Pág. 53</b>
Iniciativa y Exploración		<b>Glosario de Términos</b>	<b>Pág. 56</b>
Pensamiento Flexible		<b>Referencias</b>	<b>Pág. 60</b>
Atención y persistencia		<b>Apéndice A</b>	<b>Pág. 62</b>
Interacciones Sociales		Estudio de Alineación de los Fundamentos del	
<b>Fundamentos de la Ciencia</b>	<b>Pág. 29</b>	Aprendizaje Temprano ISTAR-KR/2015	
Ciencia Física		<b>Apéndice B</b>	<b>Pág. 63</b>
Ciencia de la Tierra y del Espacio		Formato para la Planificación de Clase	
Ciencias de la Vida			
Ingeniería			
Investigación y Métodos Científicos			

# Antecedentes de los Fundamentos del Aprendizaje Temprano

## Historia

A principios de los años 2000, una iniciativa de la Casa Blanca, Buen Inicio, Crece Inteligente (*Good Start, Grow Smart*), le pidió a cada estado que estableciera marcos de aprendizaje temprano en torno a la alfabetización y las matemáticas. Con el objetivo de guiar a los educadores de la primera infancia en la comprensión y la implementación de prácticas que facilitan el aprendizaje de las habilidades esenciales y el conocimiento que los niños necesitan para estar preparados para el jardín de niños, se desarrollaron los Fundamentos de los Estándares Académicos de Indiana (Fundamentos) en el año 2002 con contenido para niños entre los tres y cinco años de edad. En el 2004 y 2006, se agregó el contenido para niños desde el nacimiento hasta los tres años. Los fundamentos fueron revisados en 2012 para asegurar la alineación con la herramienta de evaluación ISTAR-KR modificada, las Normas Académicas de Indiana (2007) y los Estándares Estatales Comunes de Educación. Cada revisión le ha proporcionado dirección y orientación al campo hacia las expectativas apropiadas para el desarrollo que apoyan a los estudiantes jóvenes.

## Revisión del Año 2015

La revisión del año 2015 se basó en la investigación, la retroalimentación de los profesionales y el trabajo de profesionales con experiencia en cada área especializada. La revisión se enfoca en:

- Alineación con los Estándares Académicos de Indiana del 2014
- Reconocimiento de la continuidad del aprendizaje temprano, desde el nacimiento al jardín de niños
- Utilización de los Fundamentos con las articulaciones verticales para los Estándares Académicos de Indiana de 2014 para ver la continuidad de aprendizaje temprano desde el nacimiento hasta el tercer grado
- Identificación de las bases fundamentales en cada una de las ocho áreas de contenido
- Alineación a la herramienta de evaluación ISTAR-KR
- Adición de Enfoques a los Fundamentos de Juego y Aprendizaje
- Adición de Fundamentos de Salud
- Adición de las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés Tempranas de WIDA
- Formato fácil de usar

## Reconocimientos

Un gran grupo de personas interesadas trabajó desde julio de 2014 hasta mayo de 2015 para informar y guiar el proceso de revisión. En junio de 2015, el Comité Asesor de Aprendizaje Temprano de Indiana aprobó la revisión de los Fundamentos.

El Centro para la Mejora de los Resultados del Aprendizaje Temprano (CEELO, por sus siglas en inglés) brindó asistencia técnica durante todo el proceso de revisión. La Dra. Diane Schilder sirvió como consultora del Departamento de Educación de Indiana. Su orientación y consejos contribuyeron en gran medida al éxito de este proyecto. CEELO también facilitó una revisión externa por la Dra. Shannon Riley-Ayers.

A lo largo del proceso de revisión, se hizo referencia a las directrices de aprendizaje temprano de varios estados. El trabajo pionero de Connecticut, Georgia, Massachusetts, Maryland y Nueva Jersey se apreció mucho.

### Comentario Público

Se proporcionó una oportunidad para el comentario público y resultó en una revisión por 94 individuos.

### **La participación, consejos y contribución de los siguientes grupos se reconocen con mucha gratitud:**

Early Learning Advisory Committee / Early Learning Advisory Committee – Child Development and Well-Being Workgroup / Indiana Association for the Education of Young Children - Higher Education Forum / Indiana Early Childhood Special Education Administrators / Indiana Professional Development Network

### **Los siguientes individuos contribuyeron generosamente su tiempo, conocimiento y experiencia:**

**Anita Allison** / Indiana Association of Child Care Resource and Referral / **Sarina Arens** / The Learning Community / **Bree Ausenbaugh** / Indiana Department of Education / **Beth Barrett** / Office of Early Childhood and Out of School Learning / **Beth Barnett** / Bona Vista / **Debbie Beeler** / Hoosier Uplands Head Start / **Mindy Bennett** / Child Care Answers / **Angie Blankenship** / Wayne Township Preschool / **Bruce Blomberg** / Indiana Department of Education / **Kim Bowers** / Cumberland K-3 Elementary / **Melanie Brizzi** / Office of Early Childhood and Out of School Learning / **Kimberly Brooks** / Fort Wayne Community Schools / **Erica Brownfield** / Buttons and Bows / **Lisa Brownfield** / Buttons and Bows / **Ann Canter** / MSD Perry Township / **Audrey Carnahan** / Indiana Department of Education / **Rebecca Carothers** / Ivy Tech Community College / **Rhonda Clark** / Office of Early Childhood and Out of School Learning / **Theresa Clark** / NEISEC / **Dawn Cole-Easterday** / Indiana Association for the Education of Young Children / **Alice Cross** / Indiana University / **Robyn Culley** / Early Head Start of Carey Services / **Jill Davidson** / Early Childhood Alliance / **Rachel Davidson** / Indiana Department of Education / **Scott Deetz** / Alexandria Community Schools / **Patricia Dickmann** / Ivy Tech Community College / **Mary Jane Eisenhauer** / Purdue University – North Central / **Jim Elicker** / Purdue University / **Jeremy Eltz** / Indiana Department of Education / **Marta Fetterman** / Indiana Association of Child Care Resource and Referral / **Lenore Friedly** / Child Care Answers / **Rose Fritzinger** / East Allen Community Schools / **Christina Furbee** / Indiana Department of Education / **Laura Fulton** / Pipe Creek Elementary / **Terry Green** / Evansville School Corporation / **Ashley Griffin** / Buttons and Bows / **Karen Guess** / Plainfield Christian Church Preschool / **Rachael Havey** / Indiana Department of Education / **Kimberly Hendricks** / Workforce Development Services / **Lisa Henley** / Indiana Association for Child Care Resource and Referral / **Teri Hornberger** / Early Head Start – Head Start / **Betsy Hull** / GLASS / **Cindy Hurst** / Indiana Department of Education / **Dana Jones** / Indiana Association for Child Care Resource and Referral / **Angi Keppol** / Early Childhood Alliance / **Renee Kinder** / Indiana Association for Child Care Resource and Referral / **Whitney Kinkel** / Indianapolis Cooperative Preschool Council / **Andrea Lakin** / MSD Perry Township / **Debora Lanier Benberry** / Family Development Services / **Ruthie McCray** / Early Childhood Alliance / **Tara McKay** / Madison Consolidated Schools / **Lanissa Maggert** / Early Childhood Alliance / **Ted Maple** / Early Learning Indiana / **Tutti Martz** / RES Developmental Preschool / **Mort Maurer** / ECISS / **Shelly Meredith** / Early Childhood Alliance / **Cheryl A. Miller** / Indiana Head Start Association / **Beckie Minglin** / Indiana Head Start State Collaboration Office / **Sharon Molargik** / Garrett –Keyser-Butler Community Head Start / **Michelle Moore** / MSD Perry Township Early Childhood Academy / **Karen Moore** / SIEOC / **Jennifer Newingham** / Brownsburg Early Childhood Center / **Anne Olson** / MSD Wayne Township / **Diana Parker** / Wawasee Community School Corporation / **Courtney Penn** / Indiana Association for Child Care Resource and Referral / **John Pennycuff** / ICAP Head Start / **Sierra Porter** / Stay and Play Inc. / **Teresa Porter** / Stay and Play Inc. / **Natalie Pugh** / Chances and Services for Youth / **Megan Purcell** / Purdue University / **David Purpura** / Purdue University / **William Reed** / Indiana Department of Education / **Jillian Ritter** / Child Care Aware of America / **Barbara Roberts** / Fort Wayne Community Schools / **Patty Rodda** / Purdue University- Calumet / **Ann Ruhmkorff** / ProKids, Inc. / **Jill Russell** / Indiana Association for the Education of Young Children / **Melissa Schneider** / Chances and Services for Youth / **Susan Smith** / Shelbyville Central Schools / **Rena Sterrett** / Purdue University / **Yvonne Swafford** / Union County School District / **Kim Swain** / Early Childhood Alliance / **Terri Swim** / Indiana University – Purdue University Fort Wayne / **Alyce Thompson** / Early Childhood Alliance / **Angie Tomlin** / Infant Mental Health / **Amy Torres** / Child Care Answers / **Jared Totsch** / Evansville School Corporation / **Dawn Underwood** / ELC-JCLC / **Sue Victor** / JESSE / **Steve Viehwig** / Riley Children’s Center / **Dianna Wallace** / Indiana Association for the Education of Young Children / **Kresha Warnock** / Ball State University / **Nathan Williamson** / Indiana Department of Education / **John Wolfe** / Indiana Department of Education / **Kristine Woodard** / North Webster Elementary / **Julie Worland** / Kokomo Schools Head Start

**El proceso de revisión fue facilitado por el Departamento de Educación de Indiana, Oficina de Aprendizaje Temprano e Intervención.**

**Charlie Geier** / Director Aprendizaje Temprano e Intervención

**Erin Kissling** / Especialista en Aprendizaje Temprano

# Introducción

Los fundamentos incluyen las siguientes áreas de contenido: inglés / artes del lenguaje, matemáticas, habilidades sociales y emocionales, enfoques de juego y aprendizaje, ciencias, ciencias sociales, artes creativas y salud física y crecimiento. Al esbozar temas e indicadores específicos en cada una de estas áreas de contenido, los Fundamentos apoyan a los maestros, padres, cuidadores y otros profesionales a medida que desarrollan experiencias apropiadas para niños pequeños. La audiencia principal de este marco son los educadores de la primera infancia, los directores de programas, los administradores escolares y los profesores universitarios y de educación superior. Este documento básico fue desarrollado para su uso en todos los tipos de programas para la primera infancia. Los documentos de orientación y apoyo se elaborarán y publicarán posteriormente.

## Preparación para el Jardín de Niños

Las experiencias de aprendizaje temprano ayudan al niño a prepararse para el Jardín de Niños. Los Fundamentos les muestran a los educadores de educación temprana la progresión que los niños pequeños en desarrollo deberían experimentar a medida que crecen hacia la preparación para el Jardín de Niños. En el 2014, el Comité Asesor de Aprendizaje Temprano de Indiana aprobó la siguiente definición de preparación para Jardín de Niños:

“En Indiana, trabajamos juntos para que cada niño pueda desarrollarse a su máximo potencial social, emocional, físico, cognitivo y académico. A través del crecimiento en todos estos dominios, el niño se convertirá en un alumno sano, capaz, competente y poderoso.”

## Continuidad desde el Nacimiento hasta el Tercer Grado

La investigación reconoce el aprendizaje temprano como un sistema integral, desde el nacimiento hasta los ocho años de edad (tercer grado). Durante este período crucial de desarrollo, se establecen las bases para el éxito futuro. El fortalecimiento de la alineación entre el sistema de nacimiento a la edad de cinco años y el sistema de Jardín de Niños a tercer grado asegura que los niños desarrollen Fundamentos sólidos en alfabetización, matemáticas, habilidades emocionales y sociales y un fuerte compromiso en el aprendizaje. Este enfoque permite la enseñanza apropiada para el desarrollo en todos los niveles de edad y conduce a resultados positivos del estudiante.

Aprovechar esta Continuidad:

- Ofrece acceso equitativo y oportunidades para todos los niños
- Minimiza las brechas de logro
- Maximiza las vías individuales
- Brinda continuidad a los niños y las familias
- Involucra a las familias en el aprendizaje y el desarrollo de los niños

“Los distritos escolares situados a la vanguardia del movimiento desde el Nacimiento al Tercer Grado han demostrado un éxito sin precedentes en el logro de estudiantes de bajos ingresos desarrollando estrategias coherentes centradas en los primeros años de aprendizaje y desarrollo. Estas comunidades no sólo están mejorando el preescolar. Más bien, están construyendo sistemas de educación temprana alineados y de alta calidad” (Jacobson, 2014).

## Poblaciones Especiales

Esta revisión de los Fundamentos se dirige específicamente a dos poblaciones especiales, Estudiantes de Doble Lenguaje y Estudiantes Excepcionales. Con el fin de proporcionar experiencias de aprendizaje temprano equitativas y de alta calidad, es importante proporcionar un ambiente receptivo junto con instrucción lingüística y culturalmente relevante que les permita a todos los niños progresar dentro del aula.

Para satisfacer las necesidades lingüísticas de los Estudiantes de Doble Lenguaje (DLL, por sus siglas en inglés), Indiana ha adoptado los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés Temprano de WIDA (E-ELD, por sus siglas en inglés). Estos estándares están específicamente diseñados para ayudar a satisfacer las necesidades únicas de los DLL de entre 2.5 y 5.5 años de edad que están aprendiendo más de un idioma antes de ingresar al Jardín de Niños. Al utilizar estos estándares junto con los Fundamentos, un programa de calidad honra los idiomas de los niños en su hogar, adopta el desarrollo del lenguaje doble, promueve el compromiso de la familia y la comunidad y crea asociaciones para apoyar a los jóvenes. Puede encontrar información adicional sobre DLL en la página 51. Se pueden encontrar más recursos en [www.doe.in.gov/elme](http://www.doe.in.gov/elme) y [www.wida.us/EarlyYears](http://www.wida.us/EarlyYears).

Los Estudiantes Excepcionales son niños que entran al salón de clases con una variedad de necesidades de desarrollo, lenguaje, comportamiento y necesidades médicas. Los Estudiantes Excepcionales deben ser incluidos en las aulas con compañeros típicamente en desarrollo. En los entornos de salones clase inclusivos, los maestros pueden apoyar las necesidades de todos los niños mediante instrucción diferenciada. Los Estudiantes Excepcionales pueden asistir a los preescolares de desarrollo ofrecidos por su corporación escolar local. Los preescolares de desarrollo deben utilizar los Fundamentos para establecer expectativas para el aprendizaje. La información específica que trata sobre los Estudiantes Excepcionales se encuentra en la página 53. Se puede encontrar información adicional sobre Estudiantes Excepcionales en <http://www.doe.in.gov/specialed>.

## Propósito

El marco de desarrollo de aprendizaje temprano de Indiana, los Fundamentos, se alinea con los Estándares Académicos de Indiana del 2014. Este marco proporciona los Fundamentos básicos y las habilidades que los niños deben alcanzar en varias edades. Los Fundamentos crean lenguaje común y expectativas para el campo de la primera infancia. La implementación efectiva de los Fundamentos conducirá a los resultados deseados de los estudiantes.

Los Fundamentos no son un plan de estudios, una unidad didáctica o una herramienta de evaluación. Los programas deben seleccionar un plan de estudios basado en su filosofía de cómo aprenden los niños. Los planes de estudios contienen tanto contenido que los niños deben aprender como métodos para enseñar el contenido. Las unidades didácticas describen cómo se les transmite el contenido a los niños y las evaluaciones evalúan la adquisición de los contenidos por parte de los niños. Con el fin de impulsar la mejora continua, los Fundamentos deben ser utilizados regularmente para evaluar las fortalezas y debilidades los planes de estudio de un programa.

Desde el Jardín de Niños hasta el duodécimo grado, se han establecido estándares académicos para promover la excelencia y la equidad en la educación. La excelencia en la educación sirve para predecir el éxito futuro. Los estándares académicos para los niveles del jardín de niños al grado 12 (K-12, en inglés) representan el contenido esencial que cada estudiante necesita para tener una base para entender un área temática. Los Fundamentos incluyen conceptos para el desarrollo de los niños y para enfocarse en las habilidades y competencias que los niños deben lograr desde el nacimiento hasta la edad de cinco años. Se han establecido articulaciones verticales para los Estándares Académicos de Indiana del 2014. Utilizando estas articulaciones verticales, es posible ver la continuidad de desarrollo para los niños a través de los años elementales. Comprender la progresión del desarrollo les da a los educadores de educación temprana la capacidad de individualizar la instrucción y las experiencias para avanzar en el desarrollo y aprendizaje de cada niño.

## Familias

Los niños se desarrollan en el contexto de sus entornos, que incluyen la familia, la cultura y la comunidad. La familia juega el papel más crítico en el desarrollo de un niño. Es esencial que los profesionales de la primera infancia respeten el papel de la familia del niño en el viaje educativo. Un amplio conjunto de investigaciones apoya los beneficios de las asociaciones entre la familia y la escuela. Las alianzas exitosas con las familias apoyan y mantienen metas comunes para los niños. Los profesionales de la primera infancia tienen la oportunidad de conectar a las familias con el aprendizaje de sus hijos. Los Fundamentos deben servir como un recurso para que los profesionales de la primera infancia les informen a las familias las expectativas de desarrollo apropiadas.

# Inglés / Artes del Lenguaje

## Lenguaje y Alfabetización

Quizás el logro más significativo que un niño haga durante los primeros cinco años de vida es adquirir el lenguaje y usarlo para comunicarse. Los bebés primero comienzan a comunicarse a través del llanto, movimientos corporales, gestos y expresiones faciales. A medida que los bebés crecen hasta convertirse en niños pequeños y preescolares, alcanzan un vocabulario de cientos de palabras y aprenden cómo usarlos para obtener lo que necesitan o desean, para expresar sus sentimientos o simplemente para conversar.

Mientras que los niños tienen la predisposición para aprender idiomas, esto no sucede sin la intervención externa y el apoyo. Los adultos desempeñan un papel vital e insustituible en el desarrollo del habla y el conocimiento de la alfabetización de un niño pequeño. Las interacciones frecuentes con otros, así como proporcionarles oportunidades para que usen (y presenciar el uso de) el lenguaje escrito en la vida diaria, les permiten a los niños convertirse en lectores, escritores, oradores y oyentes competentes.

Los niños pequeños deben tener la oportunidad de hacer algo más que simplemente “aprender a leer y escribir”. Necesitan adultos que les proporcionen experiencias que hagan que la alfabetización sea agradable. Los niños deben desarrollar habilidades, pero también deben tener la disposición de convertirse en lectores y escritores. Deben tener un deseo por los libros. Deben amar las palabras. Los adultos pueden ayudar a que esto suceda haciendo que el lenguaje sea agradable a través de la lectura en voz alta, cantando canciones, recitando poesía lúdica y exponiendo el lenguaje para lo que es – una parte importante y agradable de nuestro mundo.

La investigación ha demostrado que los niños que tienen habilidades fundamentales con la letra, los libros, los propósitos de escribir, escuchar y hablar estarán listos para beneficiarse de la instrucción de lectura en la escuela, aprender a leer más pronto y serán mejores lectores que los niños con menos de estas habilidades (NELP, 2008; Whitehurst y Longman, 1998).



# Fundamentos de Inglés/Artes del Lenguaje

## Fundamento de Inglés/Artes del Lenguaje 1: **Proceso de Comunicación**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para comunicarse eficazmente para una variedad de propósitos.

## Fundamento de Inglés/Artes del Lenguaje 2: **Inicio en la Lectura**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para entender la conciencia del alfabeto, la conciencia fonológica, los conceptos de impresión y la comprensión.

## Fundamento de Inglés/Artes del Lenguaje 3: **Inicio en la Escritura**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales en la mecánica de la escritura, la capacidad de contar una historia y escribir para una variedad de propósitos.

## Guía para Usar los Fundamentos

Cada fundamento se ha desglosado en temas. Cada tema tiene conceptos o habilidades particulares que sirven como indicadores del progreso del desarrollo del niño a través de los rangos de edad. Si bien los indicadores articulan las expectativas para el aprendizaje temprano, no son exhaustivos y no prescriben un camino singular para ayudar a los niños a llegar a las etapas del desarrollo.

Para ayudar con la navegación de este documento, a continuación, se describe un modelo del formato.

**Fundamento:** Conceptos y habilidades esenciales que los estudiantes de edad temprana deben conocer o demostrar en un área de desarrollo particular.

**TEMA:** Una sub-categoría de conceptos y habilidades esenciales que los estudiantes de edad temprana deben conocer y/o demostrar bajo un fundamento en particular.

**Rango de Edad:** Infante, Niño Pequeño, Niño Pequeño de Más Edad, Niño de Preescolar de Menos Edad, Niño de Preescolar de Más Edad

Aunque los rangos de edad se han identificado con fines organizacionales, es esencial recordar que cada niño se desarrolla a su propio ritmo y puede alcanzar una meta fuera del marco de tiempo recomendado.

**Indicadores:** Las competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños.

Utilizando la investigación actual y el conocimiento de Aprendizaje Temprano y Desarrollo, los grupos de trabajo en Indiana generaron los indicadores. Los indicadores no son una lista exhaustiva, sino más bien una guía para demostrar la progresión de las competencias esenciales. Los niños exhibirán varias habilidades que indicarán su adquisición de una competencia particular.

**Estándar para el Jardín de Niños**

Estándar Académico de Indiana para el Jardín de Niños: Describe lo que un niño debería saber **al final** del Jardín de Niños.

# Fundamento de Inglés/Artes del Lenguaje 1: Proceso de Comunicación

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para comunicarse eficazmente para una variedad de propósitos.

ELA1.1: Demostrar comunicación receptiva					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Demostrar un crecimiento continuo en la comprensión del vocabulario cada vez más complejo y variado					<p>K.W.5: Con apoyo, construir la comprensión de un tema usando varias fuentes.</p> <p>Identificar imágenes relevantes, gráficos, textos apropiados para su grado, experiencias personales o personas como fuentes de información sobre un tema.</p> <p>K.RV.1: Usar palabras, frases y estrategias adquiridas a través de conversaciones, leer y que le lean, y responder a textos de literatura y no ficción para construir y aplicar vocabulario.</p>
<p>Responder a palabras o gestos</p> <p>Reconocer objetos familiares, personas y voces</p> <p>Orientarse hacia los sonidos en el ambiente</p>	<p>Responder a declaraciones simples, solicitudes y/o gestos</p>	<p>Responder a oraciones, frases, gestos y/o acciones simples</p> <p>Seguir instrucciones sencillas de un solo paso</p>	<p>Responder a gestos complejos y/o acciones para comunicarse (como consolar a otros que están llorando)</p> <p>Escuchar y seguir instrucciones de pasos múltiples con apoyo de adultos</p>	<p>Escuchar y seguir instrucciones de varios pasos</p>	

ELA1.2: Demostrar comunicación expresiva					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Demostrar crecimiento continuo en vocabulario cada vez más variado y complejo					<p>K.SL.2.4: Hacer preguntas para buscar ayuda, obtener información o aclarar algo que no se entiende.</p> <p>K.RV.1: Usar palabras, frases y estrategias adquiridas a través de conversaciones, leer y que le lean y responder a textos de literatura y no ficción para construir y aplicar vocabulario.</p>
<p>Utilizar expresiones faciales para comunicarse</p> <p>Utilice vocalizaciones sencillas para comunicarse</p> <p>Expresar sonidos y patrones de lenguaje en casa</p>	<p>Usar gestos para aclarar la comunicación</p> <p>Usar palabras simples o frases sencillas</p>	<p>Usar gestos y acciones para comunicarse</p> <p>Usar frases simples u oraciones sencillas</p> <p>Hablar sobre eventos pasados, presentes y futuros</p>	<p>Usar gestos y acciones complejas para comunicarse</p> <p>Usar oraciones expandidas</p> <p>Describir las actividades y experiencias con detalle</p>	<p>Usar frases complejas</p> <p>Describir actividades, experiencias e historias con detalles ampliados</p> <p>Cambiar el tiempo de la palabra para indicar el tiempo</p>	

# Fundamento de Inglés/Artes del Lenguaje 1: **Proceso de Comunicación**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para comunicarse con eficacia para una variedad de propósitos.

ELA1.3: Demostrar capacidad para participar en conversaciones					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Prestarle atención conjuntamente a un objeto, evento o persona	Demostrar la intención de comunicarse con otros	Tomar turnos en una conversación  Responder a una solicitud de aclaración	Responder a las preguntas hechas por adultos o compañeros  Hacer preguntas para comprender y clarificar  Hacer comentarios sobre el tema		<p>K.SL.1: Escuchar activamente y comunicarse eficazmente con una variedad de audiencias y con diferentes propósitos.</p> <p>K.SL.2.1: Participar en conversaciones colaborativas sobre temas y textos apropiados para el grado con compañeros y adultos en grupos pequeños y grandes.</p> <p>K.SL.3.2: Hacer preguntas apropiadas sobre lo que dice un orador.</p> <p>K.SL.2.5: Continuar una conversación a través de múltiples intercambios.</p> <p>K.SL.2.3: Escuchar a los demás, tomar turnos para hablar y añadir sus propias ideas a discusiones o tareas en grupos pequeños.</p>
			Mantenerse en el tema en una conversación de dos sentidos con otros	<p>Mantenerse en el tema en una conversación de dos sentidos con otros que implique turnos múltiples</p> <p>Comunicarse activamente en actividades grupales</p>	

## Fundamento de Inglés/Artes del Lenguaje 2: Inicio en la Lectura

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para entender la conciencia del alfabeto, la conciencia fonológica, los conceptos de impresión y la comprensión.

ELA2.1: Demostrar conciencia del alfabeto					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
	Distinguir las palabras de las imágenes	Reconocer e identificar <i>algunas</i> letras con frecuencia presentes en el contexto  Reconocer que los símbolos tienen significado	Reconocer e identificar <i>algunas</i> mayúsculas y <i>pocas</i> letras minúsculas	Reconocer e identificar la <i>mayoría</i> de mayúsculas y <i>algunas</i> letras minúsculas  Reconocer su propio nombre en la impresión	K.RF.2.4: Identificar y nombrar todas las letras mayúsculas y minúsculas del alfabeto.

ELA2.2: Demostrar conciencia fonológica					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Orientarse a los sonidos en el ambiente  Discriminar los sonidos en el ambiente	Comenzar a participar en juegos de palabras y sonidos con adultos	Demostrar conocimiento básico de la correspondencia entre letras y sonidos			K.RF.3.1: Identificar y producir palabras rítmicas.
		Participar en juegos y canciones que riman; puede completar una rima familiar			K.RF.3.2: Oralmente pronunciar, mezclar y segmentar palabras en sílabas.
	Distinguir entre las palabras que contienen fonemas de sonido similar (juego-fuego, voy-doy)	Identificar palabras que riman en el lenguaje hablado	Hacer rimas de palabras simples		K.RF.3.3: Oralmente mezclar el inicio (el sonido inicial) y el tiempo (la vocal y el sonido final) en palabras.
	Oralmente mezclar y segmentar palabras familiares conocidas, con modelado y apoyo	Identificar, combinar y segmentar sílabas en palabras habladas con modelado y apoyo		K.RF.4.5: Identificar similitudes y diferencias en palabras (por ejemplo, terminaciones de palabras, inicio y tiempo) cuando se habla o se escribe.	
	Demostrar conciencia de los sonidos como unidades separadas	Aislar el sonido inicial en algunas palabras			

## Fundamento de Inglés/Artes del Lenguaje 2: Inicio en la Lectura

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para entender la conciencia del alfabeto, la conciencia fonológica, los conceptos de impresión y la comprensión.

ELA2.3: Demostrar conciencia y entendimiento de los conceptos de impresión					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
<p>Mirar libros</p> <p>Responder a canciones</p> <p>Escuchar la repetición de palabras, canciones, signos, rimas e historias familiares</p>	<p>Llevarle un libro a un adulto para leer</p> <p>Mirar a un libro de forma independiente</p> <p>Pretender leer libros familiares</p> <p>Prestarles atención a las fotos y al texto durante varios minutos</p>	<p>Reconocer libros familiares por su cubierta</p> <p>Recitar partes de historias, rimas y canciones conocidas</p> <p>Sostener libros con dos manos y dar vuelta a las páginas</p>	<p>Comenzar a entender que los libros están compuestos de palabras escritas</p> <p>Responder e interactuar con leer en voz alta de texto literario e informativo</p> <p>Sostener los libros hacia arriba y girar las páginas de izquierda a derecha</p>	<p>Conocer características de libros como el título, autor e ilustrador</p> <p>Entender que la impresión lleva significado</p> <p>Seguir las palabras en un libro de izquierda a derecha, de arriba hacia abajo y de página a página con apoyo de adultos</p>	<p>K.RF.2.2: Reconocer que las palabras escritas están formadas por secuencias de letras.</p> <p>K.RF.5: Leer los textos emergentes del lector, manteniendo un ritmo apropiado y usando estrategias de auto-corrección mientras lee.</p> <p>K.RF.2.1: Demostrar comprensión de que la impresión se mueve de izquierda a derecha en la página y de arriba hacia abajo.</p>

ELA2.4: Demostrar comprensión					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
<p>Demostrar interés en escuchar una historia o libro familiar</p> <p>Prestarle atención a la voz del cuidador mientras lo sostiene y/o le lee</p>	<p>Mostrar preferencia por historias conocidas</p> <p>Con la ayuda de los adultos, responder a preguntas simples acerca de una historia</p>	<p>Mostrar preferencia por historias familiares e informar frases de la historia</p> <p>Responder a preguntas sencillas sobre una historia</p> <p>Contar una historia a partir de las fotos del libro</p>	<p>Responder e interactuar con historias (ficción y no ficción)</p> <p>Responder a preguntas sobre una historia</p> <p>Con el apoyo de los adultos, volver a contar historias conocidas</p>	<p>Volver a decir historias familiares</p>	<p>K.RL.1: Participar activamente</p> <p>En actividades de lectura de grupo con propósito y entendimiento.</p> <p>K.RL.2.1: Con apoyo, hacer preguntas y responder a preguntas sobre temas principales y detalles clave en un texto oído o leído.</p> <p>K.RL.2.2: Con ayuda relata historias familiares, poemas, y rimas infantiles, incluyendo detalles claves.</p>

## Fundamento de Inglés/Artes del Lenguaje 3: Inicio en la Escritura

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales en la mecánica de la escritura, la capacidad de contar una historia y escribir para una variedad de propósitos.

ELA3.1: Demostrar mecánica de la escritura					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Utilizar objetos como un lápiz para hacer marcas	Explorar el dibujo, la pintura y la escritura como forma de comunicación		Reconocer que los dibujos, pinturas y escritos son representaciones significativas	Crear letras como formas, símbolos, letras y palabras con modelado y apoyo	K.W.2.1: Escribir mayúsculas y minúsculas del alfabeto, formando y espaciando correctamente las letras de las palabras.
	Imitar marcas de dibujos o garabatos	Hacer garabatos o formas para transmitir significado  Imitar líneas y formas simples  Experimentar con una variedad de herramientas de escritura, materiales y superficies			
			Copiar líneas y formas simples  Crear una imagen sencilla  Usar herramientas de escritura con apoyo de adultos	Copiar líneas, formas y letras más complejas  Utilizar herramientas de escritura	K.W.2.2: Escribir moviéndose de izquierda a derecha y de arriba a abajo.  K.W.3.3: Utilizar palabras e imágenes para narrar un solo suceso o una historia sencilla, ordenando las ideas en orden.  K.W.4: Con apoyo, aplicar el proceso de escritura para revisar la escritura agregando detalles simples; revisar (editar) la escritura en cuanto a formato y convenciones.

ELA3.2: Demostrar capacidad para comunicar una historia					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
<i>Ver habilidades de comunicación expresiva</i>	<i>Ver habilidades de comunicación expresiva</i>	Dibujar y escribir garabatos para generar y expresar ideas	Crear escritura con la intención de comunicar		K.W.1: Escribir para fines y audiencias específicos.  K.W.3.3: Utilizar palabras e imágenes para narrar un solo suceso o una historia sencilla, ordenando las ideas en orden.  K.W.4: Con apoyo, aplicar el proceso de escritura para revisar la escritura agregando detalles simples; revisar (editar) la escritura en cuanto al formato y las convenciones.
		Dictar una historia para que un adulto escriba		Dictar una historia que demuestre detalles y estructura narrativa sencillos	
			Utilizar imágenes, letras y símbolos para comunicar una historia	Usar letras, símbolos y palabras para compartir una idea con alguien  Utilizar la escritura para etiquetar dibujos	

# Matemáticas

Las matemáticas les ayudan a los niños a estudiar su entorno y comenzar a formar un sentido del orden. Este sentido inicial del orden es de primordial importancia en la construcción de una base sólida para el éxito futuro. El desarrollo matemático de los niños se nutre de las actividades diarias de juego y de la exploración del mundo que les rodea.

Los adultos pueden apoyar el desarrollo de las matemáticas mediante la incorporación de matemáticas en las actividades diarias. La matemática es más que contar y reconocer números. Implica aprender sobre pesado y ligero, grande y pequeño y largo y corto. Las matemáticas también implican aprender sobre formas (círculo, cuadrado, rectángulo), reconocer patrones (azul-amarillo-azul-amarillo) y comparar cantidades (que es más y cuál es menos). El uso de palabras matemáticas alrededor de los niños pequeños les ayuda a comenzar a entender los conceptos matemáticos. Las matemáticas deben estar conectadas a la vida de los niños. Las oportunidades para “charlar de matemáticas” están disponibles a lo largo de un día típico. No hay necesidad de poner a practicar a los niños con tarjetas u hojas de trabajo para ayudarles a aprender matemáticas. Aprender matemáticas en situaciones artificiales resulta en un aprendizaje sin entendimiento. Esto no promueve el “espíritu de las matemáticas”. Las matemáticas deben integrarse en las actividades rutinarias que están conectadas con la vida diaria.

Proporcionarles oportunidades diarias para la resolución de problemas, razonamiento, comunicación, conexiones y representaciones hace posible que los niños pequeños aprendan el contenido de las matemáticas. Estos procesos se desarrollan con el tiempo con la ayuda de adultos que conectan las matemáticas con las actividades diarias. La conexión de las matemáticas con otras áreas del aprendizaje, como la música, el arte y la ciencia, también mejora los conceptos matemáticos y la materia adicional. Cuando los adultos se comunican y trabajan con niños pequeños para mejorar su conocimiento de las matemáticas, el atributo más importante que pueden aportar con su base sólida de habilidades es una disposición positiva. Una actitud positiva hacia las matemáticas y el aprendizaje matemático comienza en la primera infancia.

Los niños pequeños son curiosos, independientes, enérgicos y están deseosos de aprender cosas nuevas. Esto los convierte en excelentes candidatos para la adquisición de conceptos matemáticos que formarán una base de trabajo para el aprendizaje de matemáticas más formal en el Jardín de Niños y las calificaciones primarias. En ninguna parte es más cierto decir que los niños aprenden por experiencia y descubrimiento que por medio de adquirir conceptos matemáticos.

# Fundamentos de las Matemáticas

## Fundamento de las Matemáticas 1: Conocimiento de Aritmética

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales en el aprendizaje y la comprensión del conteo, cardinalidad, números escritos, cantidad y comparación.

## Fundamento de las Matemáticas 2: Cálculo y Pensamiento Algebraico

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y entender la estructura y el patrón matemático.

## Fundamento de las Matemáticas 3: Análisis de Datos

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades básicas para aprender a entender los conceptos de clasificación, recopilación de datos, organización y descripción.

## Fundamento de las Matemáticas 4: Geometría

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y entender las relaciones espaciales y el análisis de la forma.

## Fundamento de las Matemáticas 5: Medición

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales en el aprendizaje y la comprensión de conceptos de tiempo y comparaciones de medidas.

## Guía para Usar los Fundamentos

Cada fundamento se ha desglosado en temas. Cada tema tiene conceptos o habilidades particulares que sirven como indicadores del progreso del desarrollo del niño a través de los rangos de edad. Si bien los indicadores articulan las expectativas para el aprendizaje temprano, no son exhaustivos y no prescriben un camino singular para ayudar a los niños a llegar a las etapas del desarrollo.

Para ayudar con la navegación de este documento, a continuación, se describe un modelo del formato.

**Fundamento:** Conceptos y habilidades esenciales que los estudiantes de edad temprana deben conocer o demostrar en un área de desarrollo particular.

**TEMA:** Una sub-categoría de conceptos y habilidades esenciales que los estudiantes de edad temprana deben conocer y/o demostrar bajo un fundamento en particular.

**Rango de Edad:** Infante, Niño Pequeño, Niño Pequeño de Más Edad, Niño de Preescolar de Menos Edad, Niño de Preescolar de Más Edad

Aunque los rangos de edad se han identificado con fines organizacionales, es esencial recordar que cada niño se desarrolla a su propio ritmo y puede alcanzar una meta fuera del marco de tiempo recomendado.

**Indicadores:** Las competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños.

Utilizando la investigación actual y el conocimiento de Aprendizaje Temprano y Desarrollo, los grupos de trabajo en Indiana generaron los indicadores. Los indicadores no son una lista exhaustiva, sino más bien una guía para demostrar la progresión de las competencias esenciales. Los niños exhibirán varias habilidades que indicarán su adquisición de una competencia particular.

**Estándar para el Jardín de Niños**

Estándar Académico de Indiana para el Jardín de Niños: Describe lo que un niño debería saber **al final** del Jardín de Niños.



# Fundamento de las Matemáticas 1: Conocimientos de Aritmética

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades básicas para aprender a entender el conteo, la cardinalidad, los números escritos, la cantidad y la comparación.

M1.1: Demostrar fuerte sentido de contar					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Repetir un movimiento tal como un aplauso	Imitar la secuencia de conteo verbal no necesariamente en orden  Alinear u organizar objetos	Contar la secuencia numérica 1-5  Comenzar a aplicar la secuencia de conteo verbal a los objetos para desarrollar la correspondencia uno-a-uno	Contar la secuencia de los números 1-15  Contar hacia atrás desde el 5 con apoyo de adultos  Reconocer que el conteo sigue siendo el mismo independientemente del orden o disposición de los objetos  Aplicar correspondencia uno-a-uno con objetos y personas  Dibujar imágenes, símbolos o usar objetos manipulables para representar un número hablado 0-5  Identificar, sin contar, pequeñas cantidades de artículos (1-3) presentados en un patrón irregular o desconocido (conteo inconsciente)	Contar la secuencia numérica 1-20  Contar hacia atrás desde el 10  Reconocer el nombre del último número que dice y decir el número de objetos contados  Dibujar imágenes, símbolos o utilizar objetos de manipulación para representar el número hablado 0-10  Identificar, sin contar, pequeñas cantidades de artículos (1-4) presentados en un patrón irregular o desconocido (conteo inconsciente)	K. NS.1: Contar hasta por lo menos 100 de uno en uno y decenas y contar uno por uno desde cualquier número.  K.NS.4: Decir los nombres de los números en orden normal al contar objetos, emparejando cada objeto con uno y un solo nombre y cada nombre con uno y un solo objeto. Entender que el nombre del último número que se menciona describe el número de objetos contados y que el número de objetos es el mismo, independientemente de su disposición o del orden en que se contaron.  K.NS.6: Reconocer conjuntos de 1 a 10 objetos en un arreglo de patrón y decir cuántos son sin contar.

M1.2: Demostrar comprensión de los números escritos					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
	Identificar los números como diferentes de letras u otros símbolos	Comenzar a reconocer que los símbolos numéricos indican la cantidad  Comenzar a reconocer que símbolos de números diferentes indican diferentes cantidades	Combinar los símbolos de números con las cantidades 1-3	Combinar los símbolos de números con las cantidades 1-10  Nombrar números escritos de 0-10  Escribir los números 1-10	K.NS.3: Encontrar el número que sea uno más que o uno menos que cualquier número entero hasta el 20.  K.NS.2: Escribir números enteros de 0 al 20 y reconoce palabras numéricas de 0 al 10. Representar un número de objetos con un número escrito 0-20 (con 0 representar un conteo de ningún objeto).

# Fundamento de las Matemáticas 1: Conocimientos de Aritmética

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades básicas para aprender a entender el conteo, la cardinalidad, los números escritos, la cantidad y la comparación.

M1.3: Reconocimiento de las relaciones numéricas					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Explorar objetos uno a la vez	Identificar cuál es más	Identificar visualmente conjuntos de cantidades de grandes diferencias (usando términos más y/o menos)		Identificar cuando 2 conjuntos son iguales usando estrategias de coincidencia y conteo	K.NS.10: Separar conjuntos de diez o menos objetos en grupos iguales.
Indicar un deseo de más	Comenzar a desarrollar los conceptos de más y menos	Comenzar a identificar el primero y el último	Identificar fácilmente el primero y el último	Usar correctamente las palabras para la posición	K.NS.7: Identificar si el número de objetos en un grupo es mayor que, menor que o igual al número de objetos en otro grupo (p. Ej., Utilizando estrategias de coincidencia y conteo).
Dar <i>más</i> cuando se le pida	Dar <i>todos</i> los objetos cuando se le pida	Dar <i>algo</i> cuando se le pida	Utilizar correctamente las palabras para comparar las cantidades		K.NS.9: Usar correctamente las palabras para la comparación incluyendo: uno y muchos; ninguno, algunos y todos; más y menos; más y menos; e igual a, mayor que y menor que.
	Separar una cantidad entera de algo en partes	Dar <i>el resto</i> cuando se le pida			
		Comunicar que algo se divide por la <i>mitad</i>			
		Entender el concepto básico de <i>ninguno</i>	Separar conjuntos de 6 ó menos objetos en grupos iguales	Comparar los valores de dos números del 1 al 10 presentados como números escritos	K.NS.8: Comparar los valores de dos números de 1 a 20 presentados como números escritos.
			Demostrar la comprensión del concepto de <i>después</i>	Demostrar la comprensión del concepto de <i>antes</i>	

## Fundamento de las Matemáticas 2: Cálculo y Pensamiento Algebraico

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender a entender la estructura y el patrón matemático.

M2.1: Exhibir entendimiento de la estructura matemática					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
	<p>Sacar objetos o combinar grupos cuando se les pida</p> <p>Prestarle atención a un nuevo objeto en un grupo de objetos</p>	<p>Describir que algo fue quitado</p> <p>Identificar que un objeto se ha agregado a un grupo</p> <p>Comenzar a hacer estimaciones razonables relacionadas con la cantidad</p>	Comenzar a entender que los números se pueden componer y descomponer para crear nuevos números	Usar la comprensión de que los números pueden ser compuestos y descompuestos para crear nuevos números en la resolución de problemas con cantidades menores de cinco	K.CA.3: Utilizar objetos, dibujos, etc., para descomponer los números inferiores o iguales a 10 en pares de más de una manera y registrar cada descomposición con un dibujo o una ecuación (por ejemplo, $5 = 2 + 3$ y $5 = 4 + 1$ ). [En el Jardín de Niños, los estudiantes deben ver las ecuaciones y se les anima a registrarlas, sin embargo, no se requieren ecuaciones de escritura.]

M2.2: Demostrar consciencia sobre los patrones					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Mostrar interés por los patrones visuales, auditivos y táctiles	Seguir e imitar patrones de sonidos y movimientos  Aplaudir o moverse a un ritmo	Reconocer patrones naturales en el medio ambiente  Predecir verbal o no verbalmente lo que viene a continuación cuando se muestra un patrón simple de ABAB de objetos concretos	Extender físicamente patrones simples ABAB de objetos concretos a otros objetos concretos	Comenzar a crear y ampliar un nuevo patrón simple	K.CA.5: Crear, extender y dar una regla apropiada para patrones y formas de repetición y crecimiento simples.
Reconocer las rutinas diarias		Mostrar un mayor reconocimiento de las rutinas diarias	Comprender la secuencia de eventos cuando se explica claramente		

## Fundamento de las Matemáticas 3: **Análisis de Datos**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades básicas para aprender a entender los conceptos de clasificación, recopilación de datos, organización y descripción.

M3.1: Demostrar comprensión de clasificar					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
	Identificar atributos de objetos con apoyo de adultos	Identificar similitudes y diferencias de objetos	Ordenar, clasificar y comparar objetos	Explicar estrategias sencillas de selección o clasificación  Ordenar un grupo de objetos de múltiples maneras  Crear y describir gráficos sencillos	K.DA.1: Identificar, ordenar y clasificar objetos por tamaño, número y otros atributos. Identificar objetos que no pertenecen a un grupo en particular y explicar el razonamiento utilizado.

## Fundamento de las Matemáticas 4: **Geometría**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender a entender las relaciones espaciales y el análisis de formas.

M4.1: Comprensión de las relaciones espaciales					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Explora cómo encajan y se mueven las cosas  Poner el objeto adentro, afuera, sobre, y retirado de otras cosas	Comenzar a combinar formas para crear nuevas formas  Ocultarse detrás o entre objetos para jugar	Completar rompecabezas básicos colocando la mayoría de las piezas correctamente con algo de apoyo	Completar rompecabezas con dibujos de tangram o de patrones usando formas básicas  Usar términos de posición tales como adentro, sobre y abajo	Usar términos de posición tales como arriba, abajo, al lado y entre	KG1: Describir las posiciones de objetos y formas geométricas en el espacio usando los términos, adentro, afuera, entre, encima, abajo, cerca, lejos, debajo, encima, arriba, abajo, detrás, delante de, a la izquierda de y a la derecha de.

M4.2: Exponer capacidad para identificar, describir, analizar, comparar y crear formas					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
	Igualar formas simples idénticas	Combinar formas similares de diferentes tamaños, y de orientación diferente con una variedad de formas bidimensionales	Combinar formas similares cuando se le da una variedad de formas tridimensionales  Comenzar a identificar los atributos de las formas  Usar nombres de formas bidimensionales (por ejemplo, cuadrado, triángulo, círculo) al identificar objetos  Usar un lenguaje informal para describir formas tridimensionales (por ejemplo, “caja” para cubo, “bola” para esfera, “lata” para cilindro)	Usar los atributos de las formas para hacer distinciones entre las formas  Diferenciar formas de dos y tres dimensiones (por ejemplo, cuadrados de cubos)	KG2: Comparar formas bidimensionales y tridimensionales en diferentes tamaños y orientaciones, utilizando un lenguaje informal para describir sus similitudes, diferencias, partes (por ejemplo, número de lados y vértices / “esquinas”) y otros atributos (por ejemplo, lados de igual longitud).  K.G.4: Componer formas geométricas simples para generar formas más grandes (por ejemplo, crear un rectángulo compuesto por dos triángulos).

## Fundamento de las Matemáticas 5: Medición (Medida)

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender a entender conceptos de comparaciones de tiempo y medidas.

M5.1: Entender el concepto de tiempo					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Cooperar con una rutina	Seguir un horario diario	Seguir los pasos de una rutina sencilla	Entender la idea del límite de tiempo  Entender la transición de una actividad a la siguiente  Decir qué actividad viene antes y después	Conocer los conceptos diarios de antes y después, mañana y tarde	K.M.2: Entender conceptos de tiempo, incluyendo: mañana, tarde, noche, hoy, ayer, mañana, día, semana, mes y año. Entender que los relojes y los calendarios son herramientas que miden el tiempo.

M5.2: Entender la medición mediante la descripción y la comparación					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Explorar objetos con diferentes formas y tamaños  Comenzar a entender que contenedores (recipientes) de diferentes tamaños tienen más o menos	Usar cualquier palabra o gesto de medida básica para expresar atributos medibles, tales como grandes/pequeños, calientes/fríos	Ordenar objetos en dos categorías basadas en atributos  Explorar la medición utilizando herramientas no estándares	Comparar directamente y describir dos objetos con un atributo medible  Medir la longitud y el volumen (capacidad) utilizando herramientas de medición no estándares	Comparar directamente y describir dos o más objetos con un atributo medible  Medir la longitud y el volumen (capacidad) utilizando una herramienta de medición estándar	K.M.1: Hacer comparaciones directas de la longitud, capacidad, peso y temperatura de los objetos, y reconocer qué objeto es más corto, más largo, más alto, más ligero, más pesado, más caliente, más frío o que tiene más.

# Habilidades Sociales y Emocionales

La importancia del desarrollo social y emocional saludable en los primeros cinco años no puede ser exagerada, ya que esta área hace hincapié en muchas habilidades que son esenciales para el éxito en la escuela y la vida.

El bienestar emocional y la salud mental de la primera infancia tienen dos componentes interrelacionados: el logro de la regulación emocional y conductual y la capacidad para las relaciones positivas. A medida que estas capacidades se desarrollan, de acuerdo con las expectativas de edad apropiadas, los niños también son capaces de aprender y funcionar en otros dominios y áreas de contenido.

Como puede ocurrir en cualquier área de desarrollo, el crecimiento no siempre es fácil. El temperamento, los problemas de desarrollo, los factores típicos generadores de estrés, los problemas de salud mental y el ambiente en el que vive un niño afectan su crecimiento social y emocional. Algunos niños viven en ambientes extremadamente adversos donde las experiencias de estrés tóxico, abuso y privación pueden tener un impacto perjudicial en su desarrollo social y emocional. Entonces se convierte en el papel de la comunidad de aprendizaje de la primera infancia la que debe proporcionar apoyo y ayuda especializada para estos niños.

La competencia social de un niño pequeño es una parte vital del desarrollo. La competencia social está relacionada con el aprendizaje sobre los demás y sus culturas y con la inclinación a buscar o disfrutar de la compañía de los demás. La calidad de la competencia social de un niño pequeño puede ser un indicador predictivo de su posterior competencia social y académica (Pellegrini y Glickman, 1990).

El éxito en las habilidades sociales y emocionales de la auto-regulación y las conductas pro-sociales, junto con las relaciones caritativas y satisfactorias, lleva a los niños a un sentido positivo de sí mismos. Esto es vital para su éxito futuro en la escuela y en la vida.

# Fundamentos Sociales y Emocionales

## Fundamento Social y Emocional 1: **Sentido de Uno Mismo**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la autoconciencia, la confianza y la identificación y expresión de las emociones.

## Fundamento Social y Emocional 2: **Autorregulación**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la resolución de conflictos.

## Fundamento Social y Emocional 3: **Resolución de Conflictos**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la resolución de conflictos.

## Fundamento Social y Emocional 4: **Construyendo Relaciones**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan el desarrollo social y la participación con otros.

## Guía para Usar los Fundamentos

Cada fundamento se ha desglosado en temas. Cada tema tiene conceptos o habilidades particulares que sirven como indicadores del progreso del desarrollo del niño a través de los rangos de edad. Si bien los indicadores articulan las expectativas para el aprendizaje temprano, no son exhaustivos y no prescriben un camino singular para ayudar a los niños a llegar a las etapas del desarrollo.

Para ayudar con la navegación de este documento, a continuación, se describe un modelo del formato.

**Fundamento:** Conceptos y habilidades esenciales que los estudiantes de edad temprana deben conocer o demostrar en un área de desarrollo particular.

**TEMA:** Una sub-categoría de conceptos y habilidades esenciales que los estudiantes de edad temprana deben conocer y/o demostrar bajo un fundamento en particular.

**Rango de Edad:** Infante, Niño Pequeño, Niño Pequeño de Más Edad, Niño de Preescolar de Menos Edad, Niño de Preescolar de Más Edad

Aunque los rangos de edad se han identificado con fines organizacionales, es esencial recordar que cada niño se desarrolla a su propio ritmo y puede alcanzar una meta fuera del marco de tiempo recomendado.

**Indicadores:** Las competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños.

Utilizando la investigación actual y el conocimiento de Aprendizaje Temprano y Desarrollo, los grupos de trabajo en Indiana generaron los indicadores. Los indicadores no son una lista exhaustiva, sino más bien una guía para demostrar la progresión de las competencias esenciales. Los niños exhibirán varias habilidades que indicarán su adquisición de una competencia particular.

**Estándar para el Jardín de Niños**

Estándar Académico de Indiana para el Jardín de Niños: Describe lo que un niño debería saber **al final** del Jardín de Niños.

## Fundamento Social y Emocional 1: Sentido de Uno Mismo

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la autoconciencia, la confianza y la identificación y expresión de las emociones.

### SE1.1: Demostrar autoconciencia y confianza

Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Responder a su propio nombre	Identificar la imagen de sí mismo  Decir su nombre	Usar gestos y acciones para referirse a sí mismo en la conversación  Demostrar el uso de pronombres personales	Reconocerse a sí mismo como un individuo único  Describir características personales	Identificar al yo como un miembro único de un grupo que encaja en una imagen más grande del mundo	
Mostrar interés por las opciones ambientales	Mostrar conocimientos de habilidades propias	Mostrar sentido de auto-satisfacción con sus propias habilidades y preferencias	Mostrar sentido de auto-satisfacción con sus propias habilidades, preferencias y logros	Mostrar confianza en una variedad de habilidades y la capacidad de asumir y llevar a cabo nuevas tareas	
Comunicarse para indicar necesidades físicas y emocionales		Comenzar a mostrar independencia resistiendo ocasionalmente el control adulto		Mostrar independencia en sus propias elecciones	

### SE1.2: Demostrar identificación y expresión de emociones

Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Comunicarse para expresar placer o disgusto	Comunicar sentimientos y emociones	Expresar sentimientos positivos y negativos sobre la participación en actividades	Reconocer las propias emociones y las emociones de los demás	Identificar las propias emociones y las emociones de los demás	
Usar señales para indicar sobre-estimulación	Expresar emoción hacia una persona familiar	Observar la emoción de un compañero y acercarse a un adulto familiar para comunicar preocupación	Buscar a los adultos para apoyo emocional y orientación	Expresar y responder con precisión a las emociones de uno mismo y de los demás	
Responder positivamente a los adultos que le proporcionan comodidad	Imitar comportamientos reconfortantes de cuidadores	Demostrar empatía a otro niño		Predecir las reacciones de otros	
Usar los sonidos y el cuerpo para expresar sentimientos	Usar sonidos, gestos y acciones para expresar sentimientos	Empezar a usar palabras para expresar sentimientos	Usar una combinación de palabras, frases y acciones para expresar sentimientos	Utilizar eficazmente frases y acciones para expresar sentimientos	



## Fundamento Social y Emocional 2: Autorregulación

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que son importantes, como el control de impulsos, habilidades de planificación y regulación emocional.

SE2.1: Demostrar autocontrol					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Desarrollar una conciencia de transiciones, horarios y rutinas con pautas indicadas por adultos	Seguir rutinas simples con el apoyo de adultos		Administrar transiciones y adaptarse a cambios en horarios, rutinas y situaciones con apoyo de adultos	Administrar transiciones y adaptarse a cambios en horarios, rutinas y situaciones de forma independiente	
Desarrollar la auto-relajación cuando un adulto le proporciona técnicas de confortamiento	Tranquilizarse a sí mismo con apoyo mínimo de adultos	Tranquilizarse a sí mismo de manera independiente	Regular sus propias emociones y comportamientos con otros con apoyo de adultos cuando sea necesario		
Expresar deseos y sentimientos mediante el uso de gestos y acciones	Demostrar los principios del control de los impulsos con el apoyo de adultos	Regular algunos impulsos con apoyo de adultos	Regular una serie de impulsos con apoyo de adultos	Regular una gama de impulsos	

## Fundamento Social y Emocional 3: Resolución de Conflictos

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la resolución de conflictos.

SE3.1: Demostrar la resolución de conflictos					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Mostrar conciencia de un posible conflicto demostrando angustia	Involucrarse en conflicto con sus compañeros con respecto a la posesión de artículos  Imitar la forma en que otros resuelven los conflictos  Experimentar con métodos de ensayo y error para resolver problemas y conflictos simples	Participar en estrategias sencillas de resolución de conflictos con apoyo de adultos  Comenzar a usar las habilidades del lenguaje en lugar de la fuerza física para resolver conflictos	Negociar para resolver conflictos sociales con compañeros con modelado y apoyo  Usar palabras durante un conflicto en lugar de fuerza física	De manera independiente, iniciar estrategias de resolución de conflictos con sus compañeros y buscar apoyo de adultos cuando sea necesario	

## Fundamento Social y Emocional 4: **Construyendo Relaciones**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan el desarrollo social y la participación con otros.

SE4.1: Demostrar habilidades de relación					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Participar en interacciones sociales simples con adultos	Participar en interacciones sociales con adultos conocidos	Mantenerse conectado con adultos conocidos	Solicitar y aceptar orientación de adultos conocidos	Mostrar afecto a adultos y compañeros familiares usando palabras y acciones más complejas	
Exhibir precaución ante adultos desconocidos	Mostrar sentimientos de seguridad con adultos conocidos	Separarse de adultos familiares en un ambiente familiar sintiendo un mínimo de angustia			
Usar a los adultos clave como base segura para explorar el medio ambiente	Buscar apoyo de los adultos ante retos, pero puede rechazar ayuda y puede decir que no	Pedir ayuda de los adultos cuando tenga dificultad en una situación social	Aceptar compromisos cuando lo sugiera un compañero o un adulto		
	Utilizar referencias sociales al encontrar nuevas experiencias		Medir la respuesta basada en las expresiones faciales de los demás		
Percibir a otros niños en su entorno	Observar las habilidades de amistad en los ambientes	Imitar y modelar las habilidades de amistad	Exponer habilidades de amistad apropiadas a la edad para participar en experiencias de juego y aprendizaje efectivas.	Mantener amistades consistentes	
Participar en el juego espectador	Participar en un juego solitario	Participar en juego paralelo	Participar en el juego asociativo	Participar en experiencias de juego cooperativo durante períodos sostenidos de tiempo	
Comenzar a exhibir habilidades en juego solitario	Comenzar a exhibir habilidades en juego paralelo	Comenzar a exhibir habilidades en juego asociativo	Participar en experiencias de juego cooperativo con algo de apoyo de adultos		

# Enfoques de Juego y Aprendizaje

**“Jugar es el trabajo del niño”, Maria Montessori.**

Los enfoques de juego y aprendizaje abordan aspectos importantes del desarrollo, como la iniciativa, la persistencia y el pensamiento flexible. Estas actitudes hacia el aprendizaje muestran cómo los niños aprenden, no sólo lo que aprenden (Nueva Jersey, 2014). Las investigaciones indican que los niños con mayores niveles de atención, persistencia en una tarea, afán de aprender y habilidades de pensamiento flexibles son más exitosos en alfabetización y matemáticas (Conn-Powers, 2006; McCelland, Acock y Morrison, 2006).

El desarrollo saludable de las funciones ejecutivas está directamente relacionado con el desarrollo social y emocional del niño. El desarrollo de funciones ejecutivas, incluyendo el control de impulsos, la planificación y la capacidad de enfoque, es predictivo del futuro éxito académico y de la vida. Las habilidades de la función ejecutiva están estrechamente impactadas por un apego seguro con la familia y los cuidadores. Las relaciones positivas con adultos que los cuidan y sus compañeros les proporcionan a los niños una base segura para aprender y crecer.

Con un enfoque cultural fuerte en el logro académico, es esencial que los ambientes de la primera infancia respeten que los niños pequeños aprenden a través del juego. El juego no es lo contrario del desarrollo académico, sino más bien una manera apropiada para que un niño alcance los resultados de aprendizaje deseados. Para los niños, el juego está en el corazón de los primeros conocimientos acerca del mundo que los rodea (Neil, Drew y Bush, 2014). Cuando a los niños se les da tiempo y apoyo para involucrarse profundamente en las experiencias de aprendizaje, ellos más fácilmente dominan nuevas habilidades, haciendo que las recompensas y otros incentivos para aprender y sean innecesarios (New Jersey, 2014).

Los adultos fomentan el desarrollo de habilidades de la función ejecutiva proporcionándoles oportunidades para participar en experiencias de juego. Los ambientes cuidadosamente planificados, con materiales seleccionados a propósito ayudan a los niños a ser estudiantes motivados y auto-dirigidos. Las experiencias de juego en profundidad desarrollan y fortalecen la capacidad del niño de tomar decisiones que finalmente los conducen a tomar decisiones independientes en otras áreas de la vida.

# Fundamentos de los Enfoques de Juego y Aprendizaje

## Fundamentos de los Enfoques de Juego y Aprendizaje 1: **Iniciativa y Exploración**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la iniciativa, la autodirección, el interés y la curiosidad como aprendices.

## Fundamentos de los Enfoques de Juego y Aprendizaje 2: **Pensamiento Flexible**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan el pensamiento flexible y las interacciones sociales durante el juego.

## Fundamentos de los Enfoques de Juego y Aprendizaje 3: **Atención y persistencia**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan el enfoque y la atención a una actividad específica y la persistencia para completar una tarea.

## Fundamentos de los Enfoques de Juego y Aprendizaje 4: **Interacciones Sociales**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan el compromiso en el juego imaginativo y cooperativo con otros.

## Guía para Usar los Fundamentos

Cada fundamento se ha desglosado en temas. Cada tema tiene conceptos o habilidades particulares que sirven como indicadores del progreso del desarrollo del niño a través de los rangos de edad. Si bien los indicadores articulan las expectativas para el aprendizaje temprano, no son exhaustivos y no prescriben un camino singular para ayudar a los niños a llegar a las etapas del desarrollo.

Para ayudar con la navegación de este documento, a continuación, se describe un modelo del formato.

**Fundamento:** Conceptos y habilidades esenciales que los estudiantes de edad temprana deben conocer o demostrar en un área de desarrollo particular.

**TEMA:** Una sub-categoría de conceptos y habilidades esenciales que los estudiantes de edad temprana deben conocer y/o demostrar bajo un fundamento en particular.

**Rango de Edad:** Infante, Niño Pequeño, Niño Pequeño de Más Edad, Niño de Preescolar de Menos Edad, Niño de Preescolar de Más Edad

Aunque los rangos de edad se han identificado con fines organizacionales, es esencial recordar que cada niño se desarrolla a su propio ritmo y puede alcanzar una meta fuera del marco de tiempo recomendado.

**Indicadores:** Las competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños.

Utilizando la investigación actual y el conocimiento de Aprendizaje Temprano y Desarrollo, los grupos de trabajo en Indiana generaron los indicadores. Los indicadores no son una lista exhaustiva, sino más bien una guía para demostrar la progresión de las competencias esenciales. Los niños exhibirán varias habilidades que indicarán su adquisición de una competencia particular.

**Estándar para el Jardín de Niños**

Estándar Académico de Indiana para el Jardín de Niños: Describe lo que un niño debería saber **al final** del Jardín de Niños.

# Fundamentos de los Enfoques de Juego y Aprendizaje 1: Iniciativa y Exploración

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la iniciativa, la autodirección, el interés y la curiosidad como aprendices.

APL1.1: Demostrar iniciativa y autodirección					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
<p>Responder a un ambiente estimulante</p> <p>Mostrar curiosidad/interés en los alrededores</p> <p>Demostrar entusiasmo y deleite en sí mismo, los demás y alrededores</p>	<p>Mostrar interés por lo que hacen los demás</p> <p>Seleccionar el objeto deseado de varias opciones</p> <p>Comenzar a mostrar curiosidad/interés por nuevos objetos, experiencias y personas</p>	<p>A veces, iniciar una nueva tarea</p> <p>Expresar verbalmente el deseo de completar la tarea por sí mismo</p> <p>Seleccionar y utilizar materiales de forma independiente</p>	<p>Iniciar nuevas tareas por sí mismo</p> <p>Con apoyo, usar una variedad de recursos para explorar materiales e ideas</p> <p>Explorar y manipular objetos familiares de formas nuevas e imaginativas</p>	<p>Tomar la iniciativa para aprender nuevos conceptos y probar nuevas experiencias</p> <p>Buscar y recopilar nueva información para planificar proyectos y actividades</p>	

APL1.2: Demostrar interés y curiosidad como estudiante					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
<p>Mostrar interés en cómo funcionan los objetos</p> <p>Probar una variedad de enfoques para obtener los resultados deseados</p> <p>Explorar físicamente nuevas formas de usar objetos y observar resultados</p>	<p>Hacer preguntas sobre objetos, personas y experiencias familiares</p> <p>Comenzar a mostrar curiosidad e interés por nuevos objetos, experiencias y personas</p> <p>Explorar y manipular objetos familiares en el entorno</p>	<p>Hacer preguntas sobre objetos, personas y experiencias nuevos</p> <p>Demostrar entusiasmo por el nuevo aprendizaje (puede estar dentro de contextos familiares)</p> <p>Utilizar la exploración activa para resolver un problema</p>	<p>Demostrar afán de aprender y discutir nuevos temas, ideas y tareas</p> <p>Comunicar el deseo de aprender nuevos conceptos o ideas</p> <p>Exponer disponibilidad para probar nuevas experiencias</p> <p>Utilizar una variedad de enfoques de aprendizaje, tales como observar, imitar, hacer preguntas, investigación práctica y exploración activa</p>		

## Fundamentos de los Enfoques de Juego y Aprendizaje 2: Pensamiento Flexible

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan el pensamiento flexible y las interacciones sociales durante el juego.

APL2.1: Demostrar desarrollo del pensamiento flexible durante el juego					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Manipular objetos Imitar acciones	Utilizar objetos con fines reales o imaginarios	Sustituir un objeto por otro en un juego simulado o fingir con objetos que pueden o no estar presentes  Muestre creatividad, inventiva y flexibilidad en el enfoque para jugar con la orientación de adultos	Encontrar una manera creativa o inventiva de hacer una tarea familiar o resolver un problema con la orientación de un adulto  Comenzar a Demostrar flexibilidad en el enfoque de juego y aprendizaje  Ajustar el enfoque de la tarea para resolver las dificultades con el apoyo de los adultos	Demostrar inventiva, imaginación y creatividad para resolver un problema  Desarrollar habilidades de recuperación a partir de retrocesos y diferencias de opinión en un grupo	

## Fundamentos de los Enfoques de Juego y Aprendizaje 3: Atención y persistencia

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan el enfoque y la atención a una actividad específica y la persistencia para completar una tarea.

APL3.1: Demostrar desarrollo de atención sostenida y persistencia					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Examinar objetos por breves períodos de tiempo  Desconcierte expresamente cuando no se cumplen las necesidades  Repetir acciones para hacer que algo suceda de nuevo	Asistir conjuntamente a los libros durante varios minutos  Involucrarse y persistir con una actividad, juguete u objeto, Pero se distrae fácilmente  Involucrarse durante períodos de tiempo más largos al intentar trabajar con tareas	Asistir a un libro por períodos más largos de tiempo (conjunta o independientemente)  Concéntrese en una actividad durante cortos períodos de tiempo a pesar de las distracciones  Repita una actividad muchas veces para dominarla, incluso si se producen reveses	Asistir independientemente a un libro de principio a fin  Demostrar capacidad para retrasar la gratificación por períodos cortos de tiempo  Ver una actividad hasta la finalización	Concéntrese en una actividad con concentración deliberada a pesar de las distracciones y/o tentaciones  Realizar tareas, actividades, proyectos o transiciones, incluso cuando se sienten frustrados o desafiados, con un mínimo de angustia  Persiste en intentar completar una tarea después de que los intentos anteriores hayan fallado	

## Fundamentos de los Enfoques de Juego y Aprendizaje 4: Interacciones Sociales

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan el compromiso en el juego imaginativo y cooperativo con otros.

APL4.1: Demostrar desarrollo de interacciones sociales durante el juego					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Participar en el juego espectador	Participar en un juego solitario	Participar en el juego paralelo	Participar en el juego asociativo	Interactuar con los compañeros en el juego simulado complejo, incluyendo la planificación, la coordinación de los papeles, y la cooperación	
Comenzar a exhibir habilidades en juego solitario	Comenzar a exhibir habilidades en juego paralelo	Comenzar a exhibir habilidades en el juego asociativo	Participar en actividades de juego cooperativo con alguna orientación de parte de adultos		
Mostrar interés en los niños que juegan cerca	Mostrar preferencia por ciertos compañeros a lo largo del tiempo, aunque estas preferencias pueden cambiar	Participar en actividades de juego con un grupo pequeño de niños por períodos cortos de tiempo	Participar en actividades de juego con un grupo pequeño de niños	Demostrar comportamiento cooperativo en interacciones con otros  Comenzar a aceptar y compartir liderazgo	

# Ciencia

**“La exploración del mundo natural es materia de la infancia. La ciencia, vista como un proceso de construcción de la comprensión y desarrollo de ideas, es un enfoque natural de un programa de la primera infancia. A medida que se les da a los niños la oportunidad de participar en la investigación de los fenómenos, desarrollan muchas habilidades cognitivas. Es también el contexto en el cual los niños pueden desarrollar y practicar muchas destrezas básicas de alfabetización y matemáticas. Por último, la ciencia es un esfuerzo colaborativo en el que el trabajo conjunto y la discusión de las ideas son fundamentales para la práctica” Worth, 2010.**

Los bebés y los niños pequeños son científicos naturales. La orientación y la estructura amplían su curiosidad y sus actividades en algo más científico –para practicar la ciencia. El objetivo de los planes de estudio de ciencias debe ser ayudar a los niños a entender el mundo natural a través de un proceso conocido como investigación científica. A medida que los niños investigan, adquieren conocimientos que explican el mundo que los rodea, por ejemplo, por qué se derrite la nieve o el hielo. El conocimiento científico nos ayuda a predecir lo que podría suceder, nos ayuda a resolver problemas y crea tecnologías ampliadas para satisfacer nuestras necesidades.

Worth y Grollman (2003) introdujeron un ciclo de aprendizaje de investigación simple para guiar a los educadores de la primera infancia, ya que facilitan las investigaciones de los niños. Este ciclo comienza con la provisión de largos períodos de tiempo para que los niños se involucren y exploren fenómenos y materiales seleccionados. A través del descubrimiento y la maravilla, los niños comparten ideas y plantean preguntas. Este proceso lleva a los niños a describir características, identificar patrones y registrar observaciones usando palabras, cuadros, tablas y gráficos. El ciclo se extiende a un estado más facilitado a medida que se identifican preguntas que podrían ser investigadas más a fondo.

A partir del nacimiento, los niños usan todos sus sentidos en sus esfuerzos para entender y organizar su ambiente y experiencias. A través de interacciones espontáneas con materiales, procesos y otras personas, los bebés gradualmente comienzan a formular una comprensión de lo que el mundo es y cómo funciona. Esta comprensión cambiará una y otra vez a medida que el niño pequeño use la evidencia obtenida de experiencias, así como el científico apoya o refuta una teoría.



# Fundamentos de la Ciencia

## Fundamento de Ciencias 1: **Ciencia Física**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y comprender las propiedades de los objetos y los cambios en el mundo físico.

## Fundamento de Ciencias 2: **Ciencia de la Tierra y del Espacio**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y comprender el mundo natural a través de la exploración de la Tierra, el cielo, el clima y las estaciones.

## Fundamento de Ciencias 3: **Ciencias de la Vida**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y entender la presencia y las características de las criaturas y plantas vivas.

## Fundamento de Ciencias 4: **Ingeniería**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y entender cómo resolver problemas usando el proceso de diseño de ingeniería.

## Fundamento de Ciencias 5: **Investigación y Método Científico**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan destrezas fundamentales en el aprendizaje y la comprensión del mundo que les rodea a través de la exploración y la investigación.

## Guía para Usar los Fundamentos

Cada fundamento se ha desglosado en temas. Cada tema tiene conceptos o habilidades particulares que sirven como indicadores del progreso del desarrollo del niño a través de los rangos de edad. Si bien los indicadores articulan las expectativas para el aprendizaje temprano, no son exhaustivos y no prescriben un camino singular para ayudar a los niños a llegar a las etapas del desarrollo.

Para ayudar con la navegación de este documento, a continuación, se describe un modelo del formato.

**Fundamento:** Conceptos y habilidades esenciales que los estudiantes de edad temprana deben conocer o demostrar en un área de desarrollo particular.

**TEMA:** Una sub-categoría de conceptos y habilidades esenciales que los estudiantes de edad temprana deben conocer y/o demostrar bajo un fundamento en particular.

**Rango de Edad:** Infante, Niño Pequeño, Niño Pequeño de Más Edad, Niño de Preescolar de Menos Edad, Niño de Preescolar de Más Edad

Aunque los rangos de edad se han identificado con fines organizacionales, es esencial recordar que cada niño se desarrolla a su propio ritmo y puede alcanzar una meta fuera del marco de tiempo recomendado.

**Indicadores:** Las competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños.

Utilizando la investigación actual y el conocimiento de Aprendizaje Temprano y Desarrollo, los grupos de trabajo en Indiana generaron los indicadores. Los indicadores no son una lista exhaustiva, sino más bien una guía para demostrar la progresión de las competencias esenciales. Los niños exhibirán varias habilidades que indicarán su adquisición de una competencia particular.

**Estándar para el Jardín de Niños**

Estándar Académico de Indiana para el Jardín de Niños: Describe lo que un niño debería saber **al final** del Jardín de Niños.

# Fundamento de Ciencias 1: Ciencia Física

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y comprender las propiedades de los objetos y los cambios en el mundo físico.

SC1.1: Demostrar capacidad para explorar objetos en el mundo físico					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
<p>Observar y experimentar el ambiente usando los cinco sentidos</p> <p>Reaccionar a los cambios en la luz</p> <p>Centrar la atención en los sonidos, el movimiento y los objetos</p>	<p>Observar y reaccionar ante la causa y el efecto dentro del ambiente físico</p> <p>Usar herramientas para explorar el entorno físico</p>	<p>Usar palabras simples para describir experiencias sensoriales, objetos y cómo se mueven los objetos</p> <p>Identificar y resolver problemas en el ambiente a través de la exploración activa</p>	<p>Usar los sentidos para aprender sobre los conceptos de peso, movimiento y fuerza</p> <p>Hacer preguntas sobre las propiedades físicas y los cambios en el mundo físico</p>	<p>Usar los sentidos para describir los conceptos de peso, movimiento y fuerza</p> <p>Hacer preguntas y sacar conclusiones sobre las propiedades físicas y el mundo físico</p>	<p>K.1.1: Utilizar todos los sentidos según sea apropiado para observar, ordenar y describir objetos de acuerdo a su composición y propiedades físicas, tales como tamaño, color y forma. Explicar estas opciones a otros y genere preguntas sobre los objetos.</p>

SC1.2: Demostrar conciencia de las propiedades físicas de los objetos					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
<p>Darse cuenta de la causa y efecto dentro del entorno físico</p> <p>Realizar acciones con objetos y observar resultados</p>	<p>Comenzar a identificar los atributos físicos de los objetos</p> <p>Imitar las acciones de otros mientras exploran objetos</p> <p>Copiar patrones y ritmos con objetos</p>	<p>Describir propiedades físicas usando palabras simples</p>	<p>Identificar los materiales que componen los objetos</p> <p>Investigar y describir las propiedades observables de los objetos</p> <p>Relacionar objetos por atributos físicos</p>	<p>Utilizar las pruebas de las investigaciones para describir las propiedades observables de los objetos</p> <p>Ordenar objetos en categorías basadas en atributos físicos y explicar el razonamiento</p>	<p>K.1.2: Identificar y explicar posibles usos de un objeto en base a sus propiedades y comparar estos usos con las ideas de otros estudiantes.</p>

## Fundamento de Ciencias 2: **Ciencia de la Tierra y del Espacio**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y comprender el mundo natural a través de la exploración de la Tierra, el cielo, el clima y las estaciones.

### SC2.1: Reconocer las características de la Tierra y el cielo

Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
<p>Establecer patrones de actividad basados en el día y la noche</p> <p>Explorar y reaccionar a diferentes superficies interiores y exteriores</p>	<p>Darse cuenta de la existencia de, y señalar, diferentes objetos en el cielo</p> <p>Explorar el entorno natural</p>	<p>Observar la propia sombra</p> <p>Nombrar objetos en el cielo</p> <p>Usar herramientas para explorar varios materiales de la tierra</p>	<p>Observar las sombras de otros y objetos</p> <p>Describir objetos diferentes en el cielo</p> <p>Describir diversos materiales de la tierra</p>	<p>Describir cómo cambian las sombras durante el día</p> <p>Describir las actividades típicas de día y de noche</p> <p>Clasificar diversos materiales de la tierra</p> <p>Describir cómo la superficie de la Tierra está compuesta por diferentes materiales</p>	<p>K.2.1: Observar y registrar durante los días soleados cuando el sol brilla en diferentes partes del edificio de la escuela.</p> <p>K.2.2: Describir y comparar objetos vistos en el cielo de la noche y del día.</p>

### SC2.2: Reconocer cambios estacionales y climáticos

Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
<p>Observar y experimentar la diferencia de tiempo/clima</p>	<p>Observar e investigar el medio ambiente, la naturaleza y el clima</p>	<p>Comunicar conciencia de que el ambiente, el clima y las estaciones cambian</p> <p>Nombrar diferentes tipos de clima</p>	Comunicar la conciencia de los cambios estacionales		<p>K.2.3: Describir en palabras e imágenes los cambios en el clima, de mes a mes y de temporada en temporada.</p>
			Describir las condiciones climáticas utilizando la terminología correcta	Describir cómo cambia el clima	

## Fundamento de Ciencias 3: Ciencias de la Vida

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y entender la presencia y las características de las criaturas y plantas vivas.

SC3.1: Demostrar consciencia de la vida					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Demostrar interés e interactuar con plantas, animales y personas	Identificar los organismos vivos por su nombre	Nombrar las características de los organismos vivos	Identificar los nombres correctos para animales adultos y bebés	Diferenciar los animales de las plantas	K.3.1: Observar y dibujar características físicas de plantas y animales comunes.  K.3.2: Describir y comparar los animales vivos en términos de forma, textura del cuerpo que los cubre, tamaño, peso, color y la manera en que se mueven.  K.3.3: Describir y comparar las plantas vivas, en términos de crecimiento, partes, forma, tamaño, color y textura.
Descubrir partes del cuerpo	Nombrar las partes básicas del cuerpo	Nombrar partes del cuerpo más complejas	Comparar los atributos de los organismos vivos	Discriminar entre los organismos vivos y los objetos no vivos  Hacer preguntas y realizar investigaciones para entender las ciencias de la vida	
			Identificar y describir la función de las partes del cuerpo		

## Fundamento de Ciencias 4: Ingeniería

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y entender cómo resolver problemas usando el proceso de diseño de ingeniería.

SC4.1: Demostrar habilidades en habilidades de diseño					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Demostrar interés en los objetos hechos por el hombre	Poner a prueba los límites del ambiente	Usar herramientas para cumplir con un propósito o resolver un problema	Identificar un problema o necesidad y crear un plan para resolverlo	Seleccionar materiales e implementar un plan designado	
Explorar y manipular objetos hechos a mano	Comenzar a construir y deconstruir utilizando materiales fácilmente disponibles	Observar si la solución fue satisfactoria  Usar movimientos complejos para jugar con máquinas simples	Usar objetos de la clase que funcionen como máquinas simples para mejorar el juego	Evaluar y comunicar los resultados de la solución  Usar objetos de la clase para crear máquinas sencillas para mejorar el juego	

## Fundamento de Ciencias 5: Investigación y Método Científico

Los estudiantes de edad temprana desarrollan destrezas fundamentales en el aprendizaje y la comprensión del mundo que les rodea a través de la exploración y la investigación.

SC5.1: Demostrar curiosidad científica					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Observar y mostrar interés en objetos, organismos y eventos en el medio ambiente	Demostrar curiosidad	Demostrar curiosidad y pedir más información	Observar con un enfoque los detalles	Discutir formas en que las personas pueden afectar el medio ambiente de manera positiva y negativa	
Exploran activamente el ambiente		Usar herramientas para explorar el medio ambiente	Usar herramientas sencillas para ampliar las investigaciones	De manera independiente, usar herramientas sencillas para llevar a cabo una investigación para aumentar la comprensión	
Repetir acciones que causan un efecto interesante	Resolver problemas usando prueba y error		Identificarse a sí mismo y/o las propias acciones como científicas	Participar en un experimento científico con sus compañeros  Comunicar los resultados de una investigación	

# Ciencias Sociales

El estudio de las personas, las relaciones y las culturas se llama estudio de las ciencias sociales. El propósito primordial de las ciencias sociales es ayudar a las personas a desarrollar la capacidad de tomar decisiones informadas y razonadas para el bien público como ciudadanos de una sociedad culturalmente diversa y democrática en un mundo interdependiente. Incluye aprender sobre el medio ambiente, cómo vivía la gente en el pasado, vivir hoy, trabajar, llevarse bien con los demás y convertirse en un buen ciudadano.

Los programas de estudios sociales de la primera infancia les ayudan a los niños pequeños a adquirir los fundamentos del conocimiento, las actitudes y las habilidades en las ciencias sociales. El tema de las ciencias sociales incluye historia, geografía y educación cívica. Estas materias les ayudan a los niños a comprender su patrimonio y a aumentar su participación en nuestra sociedad democrática (Maxim, 2006).

Las ciencias sociales para bebés y niños pequeños les ayudan a los niños pequeños a aprender a través de sus sentidos y experiencias sobre la ubicación física (conciencia del cuerpo), el tiempo físico, la competencia social y emocional y la responsabilidad personal. Para los niños pequeños, las ciencias sociales son una combinación de currículo e instrucción que tiene en cuenta el autodesarrollo, las prácticas apropiadas, la ciudadanía, los principios democráticos y las comprensiones clave de las ciencias sociales: historia, geografía, gobierno y economía. Estos conceptos se construyen alrededor de las experiencias personales del niño y la comprensión de la relación entre sí mismo y los demás.

Los niños pequeños empiezan a entender cómo la gente se relaciona con la Tierra, cómo cambia el medio ambiente, cómo cambia el clima el carácter de un lugar y cómo se relaciona un lugar con otro a través del movimiento de personas, cosas e ideas. A través de discusiones y experiencias con historias y personas mayores, los niños pequeños comienzan a adquirir una comprensión del pasado. Los niños pequeños deben tomar conciencia del tiempo personal (generalmente entre 4 y 7 años de edad) antes de entender el tiempo histórico. La comprensión del tiempo debe ser una consideración importante en cómo los temas históricos se introducen a los niños pequeños.

# Fundamentos de las Ciencias Sociales

## Fundamentos de Ciencias Sociales 1: Uno Mismo

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y entender el concepto de sí mismo dentro del contexto de su familia y comunidad.

## Fundamentos de Ciencias Sociales 2: Historia y Eventos

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y entender el paso del tiempo y los fundamentos y funciones del gobierno.

## Fundamentos de Ciencias Sociales 3: Geografía

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y comprender el mundo en términos espaciales y la relación entre la sociedad y el medio ambiente.

## Fundamentos de Ciencias Sociales 4: Economía

Los primeros aprendices desarrollan habilidades fundamentales para aprender y entender las funciones de una economía.

## Fundamentos de Ciencias Sociales 5: Ciudadanía

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades básicas para entender el comportamiento esperado como ciudadano en una sociedad democrática.

## Guía para Usar los Fundamentos

Cada fundamento se ha desglosado en temas. Cada tema tiene conceptos o habilidades particulares que sirven como indicadores del progreso del desarrollo del niño a través de los rangos de edad. Si bien los indicadores articulan las expectativas para el aprendizaje temprano, no son exhaustivos y no prescriben un camino singular para ayudar a los niños a llegar a las etapas del desarrollo.

Para ayudar con la navegación de este documento, a continuación, se describe un modelo del formato.

**Fundamento:** Conceptos y habilidades esenciales que los estudiantes de edad temprana deben conocer o demostrar en un área de desarrollo particular.

**TEMA:** Una sub-categoría de conceptos y habilidades esenciales que los estudiantes de edad temprana deben conocer y/o demostrar bajo un fundamento en particular.

**Rango de Edad:** Infante, Niño Pequeño, Niño Pequeño de Más Edad, Niño de Preescolar de Menos Edad, Niño de Preescolar de Más Edad

Aunque los rangos de edad se han identificado con fines organizacionales, es esencial recordar que cada niño se desarrolla a su propio ritmo y puede alcanzar una meta fuera del marco de tiempo recomendado.

**Indicadores:** Las competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños.

Utilizando la investigación actual y el conocimiento de Aprendizaje Temprano y Desarrollo, los grupos de trabajo en Indiana generaron los indicadores. Los indicadores no son una lista exhaustiva, sino más bien una guía para demostrar la progresión de las competencias esenciales. Los niños exhibirán varias habilidades que indicarán su adquisición de una competencia particular.

**Estándar para el Jardín de Niños**

Estándar Académico de Indiana para el Jardín de Niños: Describe lo que un niño debería saber **al final** del Jardín de Niños.

## Fundamentos de Ciencias Sociales 1: Uno Mismo

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y entender el concepto de sí mismo dentro del contexto de su familia y comunidad.

SS1.1: Demostrar desarrollo de uno mismo					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Responder a las celebraciones y otros eventos culturales si se observan	Participar en celebraciones y otros eventos culturales si se observan	Participar e imitar las celebraciones y otros eventos culturales para la familia, los compañeros y la comunidad si se observan	Participar y describir sus propias celebraciones familiares, comunitarias y culturales si se observan	Participar y describir eventos y celebraciones locales, estatales y nacionales si se observan	<p>K.1.2: Identificar personas, celebraciones, conmemoraciones y fiestas como una manera de honrar a las personas, patrimonio y eventos.</p> <p>K.2.4: Dar ejemplos de cómo ser un miembro de la familia y miembro de un grupo responsable.</p> <p>K.3.6: Identificar y comparar similitudes y diferencias en familias, compañeros de clase, vecinos y vecindarios, y grupos étnicos y culturales.</p>
Participar en el juego espectador	Comenzar a Demostrar un sentido de pertenencia a un grupo participando en el juego paralelo	Comenzar a Demostrar un sentido de pertenencia a un grupo participando en un juego asociativo	Comenzar a asimilar eventos familiares, comunitarios y culturales en juegos cooperativos	Identificar/honrar a las personas clave en la historia	
Comenzar a separarse de los demás	Comenzar a notar diferencias en otros	Comenzar a hacer gestos y preguntas sencillas acerca de las diferencias y/o similitudes entre el uno mismo y los demás	Usar frases simples para demostrar una conciencia de las diferencias y/o similitudes entre el yo y los demás	Asimilar el juego cooperativo familiar, comunitario y cultural	
Mostrar afecto y vínculos con adultos conocidos	Usar palabras sencillas para mostrar el reconocimiento de los miembros de la familia y de los adultos conocidos			Crear conciencia, respeto y aceptación de las diferencias en las personas y reconocer conexiones	

## Fundamentos de Ciencias Sociales 2: Historia y Eventos

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y entender el paso del tiempo y los fundamentos y funciones del gobierno.

SS2.1: Demostrar conciencia del pensamiento cronológico					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
	Adaptarse a los cambios en la rutina y/o programa	Comenzar a reconocer la secuencia de eventos como parte de una rutina diaria	Reconocer la secuencia de eventos como parte de una rutina diaria y cómo se relacionan con el paso del tiempo	Demostrar una comprensión del tiempo en el contexto de las experiencias diarias y entender que el paso del tiempo puede ser medido	K.1.4: Explicar que los calendarios se utilizan para representar los días de la semana y los meses del año.
	Anticipar eventos			Comenzar a entender cómo se mide el tiempo	



## Fundamentos de Ciencias Sociales 2: Historia y Eventos

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y entender el paso del tiempo y los fundamentos y funciones del gobierno.

### SS2.2: Demostrar conciencia del conocimiento histórico

Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
	Responder a historias sobre el tiempo y la edad	Comenzar a recordar información de experiencias recientes	Empezar a comunicar conceptos de tiempo	Demostrar la conciencia del cambio en el tiempo	K.1.1: Comparar los niños y las familias de hoy con los del pasado.

### SS2.3: Demostrar conciencia de los fundamentos del gobierno

Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
		Comenzar a reconocer los aspectos familiares de símbolos comunitarios o culturales	Identificar líderes y ayudantes en el hogar o en el aula  Reconocer los aspectos familiares de símbolos comunitarios o culturales	Identificar líderes y ayudantes comunitarios en el hogar, la escuela y en entornos  Identificar objetos simbólicos e imágenes de símbolos locales, estatales y/o nacionales	K.2.1: Dar ejemplos de personas que son ayudantes y líderes comunitarios y describir cómo nos ayudan.  K.2.2: Identificar y explicar que el Presidente de los Estados Unidos es el líder de nuestro país y que la bandera Estadounidense es un símbolo de los Estados Unidos.

### SS2.4: Demostrar conciencia de las funciones del gobierno

Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Demostrar comodidad en rutinas, objetos y materiales familiares  Responder a la orientación de adultos sobre el comportamiento	Empezar a entender y seguir la guía básica	Comenzar a Demostrar una comprensión de las reglas	Comenzar a Demostrar una comprensión de las reglas en el hogar, el ambiente escolar y los propósitos que sirven	Demostrar una comprensión de las reglas en el hogar, el ambiente escolar y los propósitos que sirven	K.2.3: Dar ejemplos de las reglas de la clase y de la escuela y explicar la importancia de seguir estas reglas para asegurar el orden y la seguridad.

## Fundamentos de Ciencias Sociales 3: Geografía

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para aprender y comprender el mundo en términos espaciales y la relación entre la sociedad y el medio ambiente.

SS3.1: Demostrar conciencia del mundo en términos espaciales					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Comenzar a descubrir el uso del cuerpo y los objetos en el medio ambiente	Comenzar a responder a términos de localización sencillos  Utilizar una variedad de materiales para representar objetos familiares	Comenzar a usar términos de ubicación sencillos  Experimentar con materiales para representar objetos en juego	Identificar ubicación, direccionalidad y relaciones espaciales  Comenzar a crear representaciones simples de un entorno físico familiar	Desarrollar conceptos y describir ubicación, direccionalidad y relaciones espaciales  Participar en el juego donde un artículo representa a otro	K.3.1: Usar palabras relacionadas con la ubicación, la dirección y la distancia, incluyendo aquí/allí, sobre/debajo, izquierda/derecha, arriba/abajo, adelante/atrás y entre.  K.3.2: Identificar mapas y globos como formas de representar a la Tierra y entender la diferencia básica entre un mapa y un globo.

SS3.2: Demostrar conciencia de lugares y regiones					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Explorar el entorno inmediato	Reconocer partes del entorno  Mirar hacia la ubicación donde se almacenan objetos familiares con la expectativa de encontrarlos	Describir las características del hogar y sus alrededores  Conocer la ubicación de objetos y lugares en entornos familiares	Identificar y describir características prominentes de la clase, la escuela, el vecindario y la comunidad  Comenzar a aprender conocimientos de información personal y geográfica	Usar palabras para describir características naturales y artificiales de ubicaciones  Familiarícese con la información sobre dónde viven y entender qué es una dirección	K.3.3: Localizar y describir lugares en la escuela y la comunidad.  K.3.4: Identificar y describir la dirección y ubicación de la escuela; entender la importancia de una dirección.

SS3.3: Demostrar conciencia del medio ambiente y la sociedad					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
	Mostrar interés por los diversos aspectos del medio ambiente	Explorar características y hacer preguntas sobre aspectos del medio ambiente	Comenzar a comprender la relación entre los seres humanos y el medio ambiente	Comenzar a describir la relación recíproca entre los seres humanos y el medio ambiente	K.3.7: Recomendar formas de mejorar el entorno en el hogar, en la escuela y en el vecindario.

## Fundamentos de Ciencias Sociales 4: **Economía**

Los primeros aprendices desarrollan habilidades fundamentales para aprender y entender las funciones de una economía.

SS4.1: Demostrar conciencia de economía					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Demostrar preferencia por objetos y personas específicas	Comunicar el deseo de objetos y/o personas que están en el aula o en el hogar	Usar accesorios relacionados con la compra y venta de artículos durante el juego	Comenzar a entender el propósito del dinero y los conceptos de compra y venta a través del juego  Desarrollar conciencia de que las personas trabajan por dinero para satisfacer las necesidades básicas		K.4.1: Explicar que la gente trabaja para ganar dinero para comprar las cosas que quieren y necesitan.  

## Fundamentos de Ciencias Sociales 5: **Ciudadanía**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades básicas para entender el comportamiento esperado como ciudadano en una sociedad democrática.

SS5.1: Demostrar conciencia de ciudadanía					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Interactuar con el medio ambiente para dar a conocer las necesidades	Observar a otros llevando a cabo rutinas y responsabilidades y empezar a imitar	Participar en rutinas simples con apoyo de adultos	Ayudar a los adultos con rutinas y responsabilidades diarias	Ayudar a los adultos con rutinas y responsabilidades diarias	
	Hacer elecciones conocidas	Identificar preferencias	Elegir tareas diarias simples de una lista de trabajos en el aula	Elegir tareas diarias simples de una lista de trabajos en el aula	
			Comenzar a iniciar tareas de ayuda	Comenzar a iniciar tareas de ayuda	
			Demostrar comprensión de cómo funciona la votación	Demostrar comprensión de cómo funciona la votación	

# Artes Creativas

**“Los estudios han demostrado que la enseñanza y el aprendizaje de las artes pueden aumentar el desarrollo cognitivo y social de los estudiantes. Las artes pueden ser un vínculo crítico para los estudiantes en el desarrollo de las habilidades de pensamiento crucial y las motivaciones para tener éxito en los niveles más altos.” Deasy y Stevenson, 2002.**

El propósito de incluir las artes creativas en la educación de la primera infancia es proporcionar una gama de actividades para que los niños se expresen creativamente. Estas actividades pueden incluir, pero no se limitan a, música, arte, movimiento creativo y drama. Las artes creativas involucran a las mentes, cuerpos y sentidos de los niños. Las artes invitan a los niños a escuchar, observar, discutir, moverse, resolver problemas e imaginar usando múltiples modos de pensamiento y autoexpresión. El currículo de bellas artes les proporciona a los niños pequeños la oportunidad de representar su adquisición y uso de habilidades en otras áreas de contenido, como alfabetización, matemáticas, ciencias sociales, ciencias, habilidades sociales y pensamiento creativo.

La música es natural, espontánea y divertida para los niños pequeños. La música mueve a los niños emocional y físicamente, al igual que ocurre con los adultos. La música ayuda a establecer un estado de ánimo. Cuando un adulto susurra, canta y juega juegos de ritmo con el niño, el adulto se vuelve más sensible al niño y el afecto se fortalece. Ya sea tratando de captar la atención del niño o de calmar el estado de disgusto del niño, la música puede ser gratificante para el niño y el adulto. Debido a que la música implica ver, oír, mover y sentir, ésta le ayuda al niño a prepararse para tareas más difíciles como aprender el lenguaje.

El arte debe integrarse en todos los programas de estudios preescolares. Los materiales de arte que son apropiados para el nivel de desarrollo del niño promueven la curiosidad, la expresión verbal y no verbal, la lectura, las matemáticas, el desarrollo físico, las habilidades sociales emocionales y las habilidades de autoayuda.

Se recomienda que los adultos les proporcionen experiencias artísticas abiertas, orientadas al proceso y que les permitan a los niños ser creativos e individualizados en sus obras de arte. El adulto necesita una actitud sana y aceptante hacia el uso de materiales creativos y artísticos en lugar de pensar en materiales de arte como una pérdida de tiempo o algo desordenado. Los adultos a veces se preguntan si los libros para colorear, los patrones y los modelos pre-cortados son experiencias de arte apropiadas para los niños pequeños. Estos materiales no son recomendados como un medio para proporcionar experiencias de arte. A menudo son frustrantes para los niños pequeños y preescolares que no tienen la destreza manual ni la coordinación ocular para mantenerse dentro de las líneas, cortar las líneas o reproducir una imagen hecha por un adulto. A los niños les gusta dibujar o hacer las cosas tal como las ven. Los adultos deben confiar en las experiencias que permiten que los niños sean creativos e individualizados en su arte.

# Fundamento de las Artes Creativas

## Fundamento de Artes Creativas 1: **Música**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la expresión creativa a través de la voz, los instrumentos y los objetos.

## Fundamento de Artes Creativas 2: **Baile**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la expresión creativa a través del movimiento.

## Fundamento de Artes Creativas 3: **Artes Visuales**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la expresión creativa a través del proceso, la producción y la apreciación de las formas de arte visual.

## Fundamento de Artes Creativas 4: **Juegos de Representación**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la expresión creativa a través del juego dramático.

## Guía para Usar los Fundamentos

Cada fundamento se ha desglosado en temas. Cada tema tiene conceptos o habilidades particulares que sirven como indicadores del progreso del desarrollo del niño a través de los rangos de edad. Si bien los indicadores articulan las expectativas para el aprendizaje temprano, no son exhaustivos y no prescriben un camino singular para ayudar a los niños a llegar a las etapas del desarrollo.

Para ayudar con la navegación de este documento, a continuación, se describe un modelo del formato.

**Fundamento:** Conceptos y habilidades esenciales que los estudiantes de edad temprana deben conocer o demostrar en un área de desarrollo particular.

**TEMA:** Una sub-categoría de conceptos y habilidades esenciales que los estudiantes de edad temprana deben conocer y/o demostrar bajo un fundamento en particular.

**Rango de Edad:** Infante, Niño Pequeño, Niño Pequeño de Más Edad, Niño de Preescolar de Menos Edad, Niño de Preescolar de Más Edad

Aunque los rangos de edad se han identificado con fines organizacionales, es esencial recordar que cada niño se desarrolla a su propio ritmo y puede alcanzar una meta fuera del marco de tiempo recomendado.

**Indicadores:** Las competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños.

Utilizando la investigación actual y el conocimiento de Aprendizaje Temprano y Desarrollo, los grupos de trabajo en Indiana generaron los indicadores. Los indicadores no son una lista exhaustiva, sino más bien una guía para demostrar la progresión de las competencias esenciales. Los niños exhibirán varias habilidades que indicarán su adquisición de una competencia particular.

**Estándar para el Jardín de Niños**

Estándar Académico de Indiana para el Jardín de Niños: Describe lo que un niño debería saber **al final** del Jardín de Niños.

## Fundamento de Artes Creativas 1: Música

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la expresión creativa a través de la voz, los instrumentos y los objetos.

CA1.1: Demostrar expresión de música creativa					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Responder a la música moviendo su propio cuerpo			Escuchar y responder a la música	Responder a los cambios que se escuchan en la música	K.6.1: Identificar las diferencias en los sonidos musicales que son altos o bajos, rápidos o lentos, fuertes o suaves, y demostrarlos a través del movimiento, descripción verbal o imágenes.  K.1.4: Cantar canciones cortas memorizadas, manteniendo un ritmo constante.  K.4.1: Crear y tocar patrones simples y rítmicos con la guía del maestro usando percusión corporal o instrumentos del aula.  K.9.2: Experimentar la música de diversas eras y culturas históricas a través del canto, escuchándola o moviéndose.
Experimentar con vocalizaciones y sonidos	Imitar sonidos usando voz u objetos	Experimentar con vocalizaciones, sonidos e instrumentos musicales	Participar en las experiencias en el aula con instrumentos musicales y cantar para expresar la creatividad	Usar rimas familiares, canciones, cantos e instrumentos musicales para expresar la creatividad	
Reaccionar a canciones o música familiares	Cantar canciones familiares	Iniciar a cantar una canción repetidamente	Cantar canciones que usan la voz de varias maneras		
	Hacer patrones rítmicos con objetos	Producir patrones rítmicos de canciones familiares	Responder a los patrones rítmicos en la música		
Participar en diversos géneros musicales y estilos			Describir sentimientos y reaccionar en respuesta a diversos géneros musicales y estilos		

## Fundamento de Artes Creativas 2: Baile

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la expresión creativa a través del movimiento.

CA2.1: Demostrar expresión del movimiento creativo					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Responder a la música con movimientos corporales	Utilizar todo el cuerpo para responder a la música	Utilizar la danza para la autoexpresión	Transmitir ideas y emociones a través de la expresión del movimiento creativo (con o sin música)		K.1.1: Aislar varias partes del cuerpo mediante el movimiento.
				Seleccionar de manera objetiva los movimientos que comunican ideas, pensamientos y sentimientos	K.1.2: Explorar el elemento del espacio a través de componentes espaciales: forma, espacio personal y compartido, movimiento locomotor y no-locomotor/axial.

## Fundamento de Artes Creativas 3: Artes Visuales

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la expresión creativa a través del proceso, la producción y la apreciación de las formas de arte visual.

CA3.1: Demostrar expresión creativa a través del proceso de arte visual					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Explorar materiales artísticos sencillos	Utilizar materiales artísticos simples  Expresar preferencias para ciertos materiales artísticos	Disfrutar de la repetición de materiales y experiencias	Usar colores, líneas y formas para comunicar significado	Identificar y utilizar colores, líneas y formas que se encuentran en el medio ambiente y en obras de arte	K.7.1: Comenzar a reconocer y utilizar elementos (como líneas, formas, texturas y colores) y principios (como la repetición) en las ilustraciones. K.7.2 Discriminar entre tipos de líneas (características), formas (geométricas), texturas (táctiles) y colores (tonos primarios /secundarios) en el trabajo propio y en el trabajo de los demás.

CA3.2: Demostración de la expresión creativa a través de la producción de arte visual					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Respuesta de diversas texturas y materiales sensoriales	Explorar una variedad de medios	Utilizar una variedad de medios	Progreso en la capacidad de crear dibujos, modelos y otros artes usando una variedad de materiales		K.6.1: Utilizar objetos o animales del mundo real como materia de arte.
			Desarrollar una creciente capacidad para planificar, trabajar de manera independiente y Demostrar el cuidado en una variedad de arte	Desarrollar una capacidad creciente para planificar, trabajar de manera independiente y cooperativa, y Demostrar el cuidado y la persistencia en una variedad de arte	K.6.2: Crear arte que exprese ideas, intereses y sentimientos personales.
Ver también Fundamento de Inglés/Artes del Lenguaje 3: Inicio en la Escritura (ELA3.1)					

CA3.3: Demostrar expresión creativa a través de la apreciación del arte					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Mostrar preferencia por estímulos visuales particulares	Expresar gustos o disgustos de ciertos colores o patrones  Mirar fotos, fotografías e ilustraciones	Comunicar preferencias mientras ve imágenes, fotografías e ilustraciones  Comparar y contrastar las creaciones propias y las de los demás	Observar y discutir formas de arte  Reflexionar sobre las diferencias y las preferencias cuando se encuentra obras de arte  Compartir ideas sobre el trabajo creativo personal		K3.2: Construir significado posible en obras de arte basándose en la respuesta personal y propiedades en las obras.  K.5.1: Demostrar curiosidad y perspicacia personal a través de la observación y discusión de obras de arte.

## Fundamento de Artes Creativas 4: Juegos de Representación

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan la expresión creativa a través del juego dramático.

CA4.1: Demostrar expresión creativa a través del juego dramático					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Participar en el juego espectador	Participar en un juego solitario	Participar en el juego paralelo	Participar en el juego asociativo y cooperativo		K.3.1: Identificar y describir el personaje, la trama y el escenario en las historias.  K.1.1: Identificar elementos del teatro en la vida diaria, tales como relaciones (personajes), ropa (trajes), lugares (escenario).  K.8.2: Imitar o crear personas, criaturas o cosas basándose en la observación.
Comenzar a exhibir habilidades en juego solitario	Comenzar a exhibir habilidades en juego paralelo	Comenzar a exhibir habilidades en el juego asociativo			
Comenzar a imitar las acciones y expresiones de los cuidadores	Usar objetos como símbolos para otras cosas  Demostrar sonidos simples de personajes/animales con movimientos	Espontáneamente pretender asumir las características de una persona, personaje o animal	Usar una variedad de apoyos para demostrar temas sobre experiencias de vida, ideas y sentimientos	Representar eventos y personajes imaginarios	
Comenzar a reconocer que ciertas acciones atraerán respuestas		Expresarse a través del juego dramático	Participar libremente en experiencias de juego dramático que sean de mayor duración y complejidad		



# Salud Física y Crecimiento

La primera infancia es el momento en que un niño comienza el desarrollo de un estilo de vida activo y saludable. Los niños aprenden a través del movimiento activo. El desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes que conducen a un estilo de vida así debe ser enseñado y debe comenzar temprano para asegurar una vida de buena salud. Los niños pequeños necesitan espacio, materiales comunes y oportunidades para practicar. Los niños practican el movimiento de sus grandes músculos (brazos y piernas) a través de tirones, caminar, balancear, correr, saltar, trepar, lanzar e incluso bailar. La aptitud física es importante para su salud, ahora y más adelante. A través de las grandes actividades motrices, los niños practican habilidades de movimiento fundamentales que les ayudan a desarrollar autoestima positiva y competencia física.

Los niños mueven sus pequeños músculos cuando agarran o sostienen un sonajero, los bloques que se unen, cuerdas, dan pellizcos, tiran, rellenan cosas y hacen garabatos. Estas interacciones prácticas con su entorno les permiten a los niños hacer descubrimientos, por ejemplo: ¿Qué tan grande es la pelota? ¿Qué tan alta es la torre? ¿A qué sabe o cómo se siente este nuevo sabor de los alimentos? ¿Qué tan profundo puedo cavar en la arena? Los niños pequeños están perfeccionando continuamente sus sentidos y habilidades motrices. Es a través de la actividad física y el movimiento del propio cuerpo que el cerebro humano interioriza los fundamentos conceptuales de lateralidad (izquierda y derecha), direccionalidad (arriba, abajo, dentro, fuera) y posición en el espacio (encima, debajo, detrás). Todos estos conceptos son críticos para el pensamiento matemático relacionado con los patrones y las relaciones, así como con los fundamentos de la lectura y la escritura. Son necesarios para el desarrollo posterior, ya que el niño aprende a “ver” cómo se forman las letras y las compone en patrones para crear palabras y traducir este entendimiento en movimientos físicos para recrear estos símbolos en papel en forma escrita, expresarse a través de movimientos físicos, y para mantener un cuerpo sano a través de movimientos activos.

A medida que los niños pequeños mueven sus cuerpos, aprenden muchos conceptos a través de sus sentidos (integración motriz sensorial). Los niños deben tener muchas experiencias que integren sus movimientos corporales con sus sentidos, incluyendo: tacto/tocar, olfato, oído, gusto, vista, cinestética (movimiento) y el sentido vestibular (encontrado en el oído interno, esto ayuda a mantener el equilibrio y juzgar la posición de una persona en el espacio). Los niños pequeños necesitan experiencias que les estimulen el área vestibular del oído interno (por ejemplo, meciéndose, balanceándose, rodando, volteando y girando).

En 2015, el Comité Asesor para el Aprendizaje Temprano adoptó la definición de salud de la Organización Mundial de la Salud:

“La salud infantil es un estado de bienestar físico, mental, intelectual, social y emocional y no sólo la ausencia de enfermedad o dolencia. Los niños sanos viven en familias, ambientes y comunidades que les brindan la oportunidad de alcanzar su potencial de desarrollo más completo”.

# Fundamentos de la Salud Física y Crecimiento

## Fundamento de la Salud Física y Crecimiento 1: **Salud y Bienestar**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan prácticas saludables, seguras y nutritivas.

## Fundamento de la Salud Física y Crecimiento 2: **Sentidos**

Los estudiantes de edad temprana usan los cinco sentidos para desarrollar habilidades fundamentales que apoyan el procesamiento de la información y la comprensión del propio cuerpo en relación con el espacio y los objetos en el espacio.

## Fundamento de la Salud Física y Crecimiento 3: **Habilidades Motrices**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan el desarrollo de la coordinación motriz fina y gruesa.

## Fundamento de la Salud Física y Crecimiento 4: **Cuidado Personal**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan el cuidado independiente de uno mismo.

## Guía para Usar los Fundamentos

Cada fundamento se ha desglosado en temas. Cada tema tiene conceptos o habilidades particulares que sirven como indicadores del progreso del desarrollo del niño a través de los rangos de edad. Si bien los indicadores articulan las expectativas para el aprendizaje temprano, no son exhaustivos y no prescriben un camino singular para ayudar a los niños a llegar a las etapas del desarrollo.

Para ayudar con la navegación de este documento, a continuación, se describe un modelo del formato.

**Fundamento:** Conceptos y habilidades esenciales que los estudiantes de edad temprana deben conocer o demostrar en un área de desarrollo particular.

**TEMA:** Una sub-categoría de conceptos y habilidades esenciales que los estudiantes de edad temprana deben conocer y/o demostrar bajo un fundamento en particular.

**Rango de Edad:** Infante, Niño Pequeño, Niño Pequeño de Más Edad, Niño de Preescolar de Menos Edad, Niño de Preescolar de Más Edad

Aunque los rangos de edad se han identificado con fines organizacionales, es esencial recordar que cada niño se desarrolla a su propio ritmo y puede alcanzar una meta fuera del marco de tiempo recomendado.

**Indicadores:** Las competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño está progresando hacia la preparación para el Jardín de Niños.

Utilizando la investigación actual y el conocimiento de Aprendizaje Temprano y Desarrollo, los grupos de trabajo en Indiana generaron los indicadores. Los indicadores no son una lista exhaustiva, sino más bien una guía para demostrar la progresión de las competencias esenciales. Los niños exhibirán varias habilidades que indicarán su adquisición de una competencia particular.

**Estándar para el Jardín de Niños**

Estándar Académico de Indiana para el Jardín de Niños: Describe lo que un niño debería saber **al final** del Jardín de Niños.

# Fundamento de la Salud Física y Crecimiento 1: Salud y Bienestar

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan prácticas saludables, seguras y nutritivas.

PHG1.1: Demostrar desarrollo de prácticas saludables					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Participar pasivamente en comportamientos relacionados con la salud y la higiene iniciados por un adulto	Participar con el apoyo de los adultos en la salud y los comportamientos relacionados con la higiene	Practicar comportamientos relacionados con la salud y la higiene con recordatorios	Demostrar comportamientos relacionados con la salud y la higiene con recordatorios	Demostrar comportamientos relacionados con la salud y la higiene con un mínimo de pautas	K.1.1: Nombrar comportamientos saludables. K.1.2: Identificar que la salud física es una dimensión de salud y bienestar. K.1.3: Decir maneras de prevenir la propagación de gérmenes. K.2.1: Identificar cómo la familia influye en las prácticas de salud personal.
	Imitar las prácticas personales de salud	Imitar una experiencia de participar en una visita al médico o al dentista	Identificar la diferencia entre personas sanas y enfermas	Comunicar prácticas que promuevan una vida saludable y prevengan la enfermedad para sí mismo y para los miembros de la familia	
			Participar en el juego socio-dramático para demostrar el papel de los profesionales médicos		

PHG1.2: Demostrar desarrollo de prácticas de seguridad					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Usar a los adultos clave como base segura al explorar el medio ambiente	Demostrar conciencia del peligro		Identificar maneras de jugar con seguridad	Demostrar conocimiento básico de seguridad	K.1.4: Mencionar conductas para prevenir o reducir las lesiones infantiles. K.5.1: Identificar y demostrar una comprensión de las reglas y prácticas de seguridad para juegos y otras actividades físicas.
Buscar tranquilidad de un cuidador de confianza cuando se encuentra con una persona u objeto desconocido	Responda a la instrucción del adulto para cambiar el comportamiento para evitar el peligro o prevenir lesiones	Recordar los comportamientos que previenen lesiones  Responder a la orientación e instrucción de adultos con respecto a la seguridad	Seguir reglas sencillas de seguridad mientras participa en actividades	Participar, con apoyo de adultos, para desarrollar reglas de seguridad para una actividad	
					K.5.2: Exponer una voluntad de seguir instrucciones básicas para una clase activa. K.7.2: Nombrar comportamientos que evitan lesiones.

# Fundamento de la Salud Física y Crecimiento 1: **Salud y Bienestar**

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan prácticas saludables, seguras y nutritivas.

PHG1.3: Demostrar desarrollo de la nutrición					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Expresar cuando tiene hambre o está lleno			Responder a señales físicas cuando tiene hambre, está lleno o tiene sed		
Mostrar preferencias de alimentos	Probar nuevos alimentos	Hacer elecciones simples de alimentos dependiendo de la preferencia personal y cultural	Demostrar comprensión básica de que comer una variedad de alimentos ayuda al cuerpo a crecer y a estar saludable	Comunicar la variedad y la cantidad de alimentos necesarios para estar saludable	
Comenzar a seguir una rutina regular de comer	Seguir una rutina regular de comidas	Comunicar varias características de los alimentos	Distinguir entre alimentos nutritivos y menos nutritivos	Nombrar alimentos y bebidas que ayudan a construir cuerpos sanos	
Demostrar conciencia de las diferentes texturas de los alimentos	Alimentarse con algo de ayuda	Alimentarse con un mínimo de apoyo	Alimentarse de manera independiente	Alimentarse de manera independiente usando los utensilios	

# Fundamento de la Salud Física y Crecimiento 2: **Sentidos**

Los estudiantes de edad temprana usan los cinco sentidos para desarrollar habilidades fundamentales que apoyan el procesamiento de la información y la comprensión del propio cuerpo en relación con el espacio y los objetos en el espacio.

PHG2.1: Demostrar cómo los cinco sentidos apoyan el procesamiento de la información					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Manipular objetos para ver lo que sucederá	Probar una nueva acción con un objeto familiar	Probar objetos para determinar su propósito	Separar las cosas e intentar juntarlas	Separar las cosas e inventar nuevas estructuras utilizando las partes	

PHG2.2: Demostrar desarrollo de la conciencia corporal					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Mostrar conciencia de su propio cuerpo y comenzar a moverse intencionalmente	Identificar las partes básicas del cuerpo		Identificar y describir las funciones de las partes del cuerpo		K.2.2: Demostrar las variaciones en el movimiento con conciencia espacial, direccional y temporal.
Interactuar con adultos en actividades físicas	Usar prueba y error para descubrir cómo el cuerpo y los objetos se mueven a través del espacio	Demostrar conciencia del propio cuerpo en el espacio y en relación con los objetos	Demostrar conciencia del propio cuerpo en relación con otras personas y objetos a través de actividades lúdicas		
	Usar habilidades simples de movimiento para participar en el juego físico activo.	Participar en el juego físico activo y actividades estructuradas que requieran movimientos corporales espontáneos e instruidos	Participar en un juego físico activo estructurado y no estructurado que demuestre fuerza y resistencia		
			Demostrar comprensión básica de que la actividad física le ayuda al cuerpo a crecer y estar saludable		

## Fundamento de la Salud Física y Crecimiento 3: Habilidades Motrices

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan el desarrollo de la coordinación motriz fina y gruesa.

PHG3.1: Demostrar desarrollo de la coordinación motriz fina y gruesa					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Demostrar la coordinación mano-ojo y participar en una variedad de actividades para mejorar la coordinación	Control de manos y dedos	Usar la coordinación mano-ojo para manipular objetos más pequeños con un control creciente	Refinar la capacidad de tomar cosas para manipular herramientas y objetos	Realizar tareas motrices finas que requieren fuerza y control de los músculos pequeños	K.1.3: Realizar habilidades básicas de manipulación.
Comenzar a desarrollar coordinación y equilibrio, a menudo con apoyo	Comenzar a desarrollar coordinación y equilibrio, requiriendo menos apoyo	Desarrollar coordinación y equilibrio	Demostrar coordinación y equilibrio	Demostrar coordinación y equilibrio en una variedad de actividades	
Desarrollar el control de la cabeza y la espalda, avanzando hacia los brazos y las piernas		Desarrollar el control motriz grueso para una serie de actividades físicas	Coordinar los movimientos para realizar una tarea	Coordinar los movimientos para realizar una tarea compleja	
Ver también Fundamento de Inglés/Artes del Lenguaje 3: Inicio en la Escritura (ELA3.1)					

PHG3.2: Demostrar desarrollo de habilidades motrices orales					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Demostrar una progresión continua en el tono muscular, fuerza y rango de movimiento oral, lo que lleva a un movimiento y control bucal más complejos.					

## Fundamento de la Salud Física y Crecimiento 4: Cuidado Personal

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales que apoyan el cuidado independiente de uno mismo.

PHG4.1: Demostrar mayor independencia en las rutinas de cuidado personal					
Infante	Niño Pequeño	Niño Pequeño de Más Edad	Niño de Preescolar de Menos Edad	Niño de Preescolar de Más Edad	Estándar para el Jardín de Niños
Participar pasivamente en vestirse y desvestirse	Mostrar interés en ayudar con las prácticas personales de cuidado corporal	Participar con el apoyo de adultos en las prácticas de cuidado corporal personal	Prestarle atención a las prácticas personales del cuidado del cuerpo con recordatorios	Prestarle atención a las prácticas personales del cuidado del cuerpo con el apoyo mínimo de adultos	
	Mostrar interés en ayudar con vestirse y desvestirse a sí mismo	Participar con el apoyo de los adultos en vestirse y desvestirse a sí mismo	Vestirse y desvestirse a sí mismo de manera independiente		
	Exhibir el conocimiento inicial de las necesidades de ir al baño	Comunicar las necesidades de ir al baño	Atender de manera independiente las necesidades de ir al baño		

# Aprendices de Doble Idioma

## ¿Quiénes son los Estudiantes de Doble Idioma?

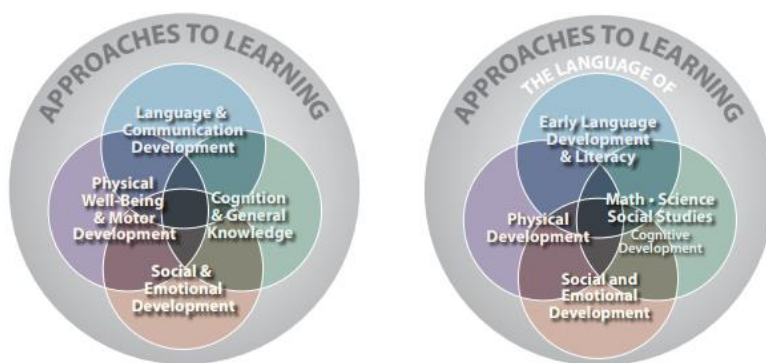
Los Estudiantes de Doble Idioma (DLL, por sus siglas en inglés) son niños, desde el nacimiento hasta los cinco años de edad, que están desarrollando su lengua materna mientras desarrollan el inglés. Indiana tiene un proceso formal para identificar a los niños una vez que entran a Jardín de Niños, lo que incluye el uso de una Encuesta del Idioma que se habla en el Hogar (HLS, por sus siglas en inglés) y una evaluación de dominio del idioma inglés. Con el fin de satisfacer las necesidades de aprendizaje de los DLL, los proveedores de aprendizaje temprano deben aprender acerca del idioma(s) que hablan los niños mediante la realización de entrevistas con la familia y se centran en proporcionarles actividades ricas en lenguaje para que los niños construyan sus habilidades en todos los idiomas.

## ¿Cómo puedo apoyar el desarrollo del lenguaje de los Estudiantes de Doble Idioma?

Todos los niños, desde el nacimiento hasta los cinco años, son aprendices de idiomas; algunos niños simplemente aprenden más de un idioma. Los niños que están aprendiendo inglés como un idioma adicional son la población de más rápido crecimiento en el país, por lo que es esencial que los proveedores de aprendizaje temprano sepan cómo satisfacer sus necesidades lingüísticas únicas también. Gran parte del lenguaje utilizado en el preescolar es nuevo para todos los niños, tanto hablantes nativos de inglés como DLL por igual. Muchos de los mismos apoyos que son efectivos para desarrollar destrezas en el primer idioma se transferirán a los niños que adquieren múltiples idiomas, tales como apoyos visuales, modelado, manipulativos y apoyo de los compañeros. Sin embargo, los educadores de los DLL deben enfocarse en proveer oportunidades variadas y apoyadas para que los niños procesen y produzcan lenguaje en todas las áreas de contenido y desarrollo para asegurar que el aprendizaje sea significativo mientras que los niños desarrollan el inglés. Los DLL pueden seguir una trayectoria alterada en la continuidad del desarrollo. “Se debe considerar específicamente la naturaleza del lenguaje temprano y el desarrollo cognitivo, los contextos socioculturales familiares y comunitarios para el aprendizaje de idiomas y la naturaleza psicolingüística del desarrollo del segundo idioma en los niños de edad preescolar que todavía están desarrollando las estructuras fundamentales y las reglas del lenguaje (WIDA, 2014).”

## ¿Qué recursos están disponibles para ayudar a los maestros de Estudiantes de Doble Idioma?

Indiana ha adoptado los [Estándares de Desarrollo Temprano del Idioma Ingles de WIDA](#) (E-ELD, por sus siglas en inglés). Estos estándares se utilizarán conjuntamente con los Fundamentos. Como resultado, los DLL desarrollan el lenguaje social y académico necesario para acceder y tener éxito en los entornos de la primera infancia. Los Estándares WIDA E-ELD requieren que los educadores se enfoquen en el lenguaje que los DLL necesitan para procesar y producir para cumplir con los Fundamentos. Como se muestra en los gráficos a continuación, los educadores deben asegurarse de que los niños aprendan el *idioma* de cada área de desarrollo con el fin de aprender los conceptos básicos.



© WIDA

## Usando los Estándares de Desarrollo Temprano del Idioma Inglés de WIDA

Los Estándares E-ELD de WIDA representan el lenguaje de los dominios de desarrollo globales que los Estudiantes de Doble Idioma necesitan usar con sus compañeros, educadores y planes de estudios dentro del ambiente preescolar. Los Estándares de E-ELD están diseñados para ser utilizados junto con los Fundamentos para asegurar que los Estudiantes de Doble Idioma reciban el apoyo lingüístico necesario para hacer que el aprendizaje sea significativo mientras desarrollan el inglés. El cuadro siguiente resalta la conexión entre los Fundamentos seleccionados y los Estándares de E-ELD.

Una muestra de los Fundamentos de Aprendizaje Temprano de Indiana	Estándares de Desarrollo Temprano del Idioma Inglés de WIDA (E-ELD, por sus siglas en inglés)	
SE1: Sentido de sí mismo SE2: Autorregulación SE3: Resolución de Conflictos SE4: Construyendo Relaciones	Estándar E-ELD 1: el <b>lenguaje</b> del Desarrollo Social y Emocional	Los estudiantes del idioma inglés <b>comunican</b> información, ideas y conceptos necesarios para el éxito en el área de <b>Desarrollo Social y Emocional</b>
ELA1: Proceso de comunicación ELA2: Inicio en la Lectura ELA3: Inicio en la Escritura	Estándar E-ELD 2: el <b>lenguaje</b> del Desarrollo Temprano del Idioma y la Alfabetización	Los estudiantes del idioma inglés <b>comunican</b> información, ideas y conceptos necesarios para el éxito académico en el área de <b>Desarrollo Temprano del Idioma y la Alfabetización</b>
M1: Conocimientos de Aritmética M2: Cálculo y pensamiento algebraico M3: Análisis de datos M4: Geometría M5: Medición	Estándar E-ELD 3: el <b>lenguaje</b> de las Matemáticas	Los estudiantes del idioma inglés <b>comunican</b> información, ideas y conceptos necesarios para el éxito académico en el área de <b>Matemáticas</b>
SC1: Ciencias Físicas SC2: Ciencia de la Tierra y del Espacio SC3: Ciencias de la vida SC4: Ingeniería SC5: Investigación y Métodos Científicos	Estándar E-ELD 4: el <b>lenguaje</b> de las Ciencias	Los estudiantes del idioma inglés <b>comunican</b> información, ideas y conceptos necesarios para el éxito académico en el área de <b>Ciencias</b>
SS1: Uno mismo SS2: Historia y Eventos SS3: Geografía SS4: Economía SS5: Ciudadanía	Estándar E-ELD 5: el <b>lenguaje</b> de las Ciencias Sociales	Los estudiantes del idioma inglés <b>comunican</b> información, ideas y conceptos necesarios para el éxito académico en el área de <b>Ciencias Sociales</b>
PHG1: Salud y Bienestar PHG2: Sentidos PHG3: Habilidades Motrices PHG4: Cuidado Personal	Estándar E-ELD 6: el <b>lenguaje</b> del Desarrollo Físico	Los estudiantes del idioma inglés <b>comunican</b> información, ideas y conceptos necesarios para el éxito académico en el área de <b>Desarrollo Físico</b>

Se pueden encontrar recursos adicionales haciendo clic en “Descargar biblioteca” en [www.wida.us](http://www.wida.us).

[Guía de Recursos de los Estándares E-ELD, Edición 2014](#) Seminarios por la Red: [Introducción a E-ELD](#), [Entendiendo el Crecimiento del Idioma](#), [Descriptor de las Cosas que se Pueden Hacer Previo al Jardín de Niños](#), [Jugando con el Idioma](#)



# Apoyando a los Aprendices Excepcionales

Los niños de edad de preescolar entran al salón de clases con diversas necesidades de aprendizaje y desarrollo. Cada niño tiene características únicas que pueden ayudar o dificultar la capacidad de aprender. Es el papel del programa y del maestro del aula proporcionar un ambiente de aprendizaje donde cada niño pueda tener éxito.

Las aulas de la primera infancia deben ser inclusivas donde los niños con discapacidades y retrasos en el desarrollo disfruten de experiencias de aprendizaje junto con sus compañeros típicamente en desarrollo. En el año 2015, el Departamento de Educación de los Estados Unidos, junto con el Departamento de Salud y Servicios Humanitarios de los Estados Unidos, emitió un borrador de declaración de política sobre la inclusión de niños con discapacidades en los programas para la primera infancia.

“Los Departamentos definen la **inclusión en los programas de la primera infancia** como el proceso de incluir a los niños con discapacidades en programas para la primera infancia, junto con sus compañeros, sin discapacidades, manteniendo altas expectativas y promoviendo intencionalmente la participación en todas las actividades sociales y de aprendizaje, facilitándolas con adecuaciones individualizadas y usando servicios basados en la evidencia y apoyos para fomentar su desarrollo cognitivo, comunicativo, físico, conductual y socioemocional; amistad con compañeros; y sentido de pertenencia. Esto se aplica a todos los niños pequeños con discapacidades desde aquellos con discapacidades más leves hasta aquellos con las discapacidades más significativas”.

Los Fundamentos fueron diseñados para todos los niños. El contenido de este marco de desarrollo proporciona la amplitud de información desde la cual crear metas y experiencias que les ayudarán a los niños a alcanzar su máximo potencial mientras captan sus intereses y se basan en lo que ya saben. Los maestros deben enfatizar y celebrar los logros de todos los niños y enfocarse en lo que los niños pueden hacer.

Diferenciar la instrucción es reconocer el conocimiento previo tan variado de los niños, la preparación, el idioma, las preferencias en el aprendizaje y el interés, y reaccionar de manera responsable. La instrucción diferenciada es un proceso de enseñanza y aprendizaje para estudiantes de diferentes habilidades en el mismo grupo. La intención de diferenciar la instrucción es maximizar el crecimiento de cada niño y el éxito individual satisfaciendo las necesidades individuales de cada niño en el proceso de aprendizaje. La diferenciación debe usarse para involucrar a todos los estudiantes. Para que los educadores de estudiantes de edades tempranas puedan diferenciar la instrucción, primero deben comprender los objetivos de desarrollo que el niño necesita obtener. Este entendimiento debe ser usado para desarrollar unidades didácticas y experiencias de aprendizaje que le ayuden al niño a alcanzar las metas.

Es posible que los maestros necesiten adaptar o modificar los ambientes, interacciones y/o materiales y equipos para ayudar a los niños con discapacidades a participar plenamente.

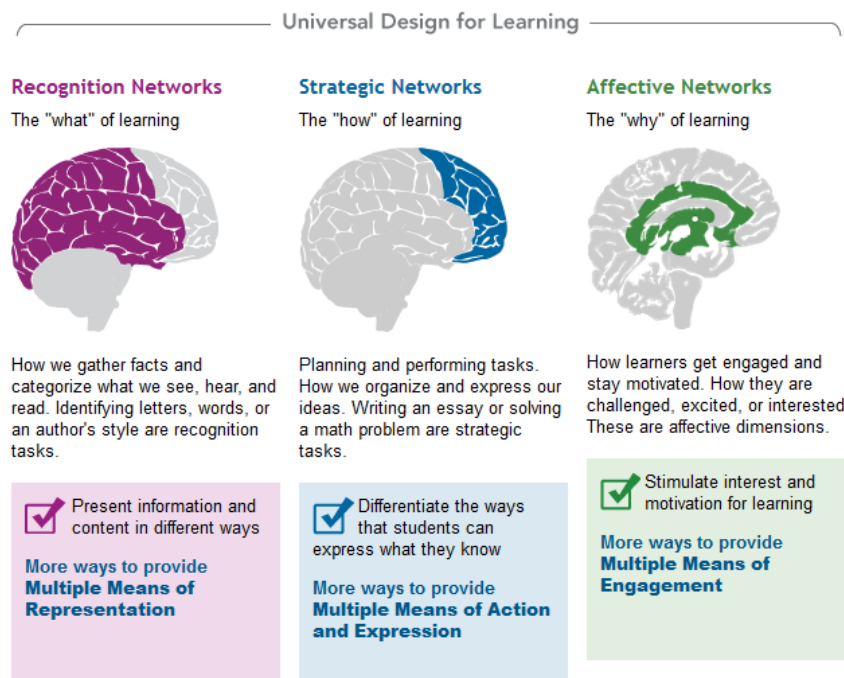


# Diseño Universal para el Aprendizaje

Al utilizar los Fundamentos en el desarrollo del plan de estudios, el Diseño Universal para el Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) puede utilizarse para darles a todos los individuos oportunidades iguales de aprender. EL UDL proporciona un plan para crear metas, métodos, materiales y evaluaciones de instrucción que funcionen para todos. No es una solución única, única para todos, sino enfoques flexibles que pueden personalizarse y ajustarse a las necesidades individuales.

El UDL es un marco teórico desarrollado por el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST, por sus siglas en inglés) para guiar el desarrollo de planes de estudio flexibles y que apoyen a todos los estudiantes. El concepto de UDL se inspiró en el movimiento del diseño universal en la arquitectura de edificios. Este movimiento requiere el diseño de estructuras que anticipen las necesidades de las personas con discapacidades y cómo acomodar estas necesidades desde el principio. Aunque las estructuras universalmente diseñadas son más utilizables por las personas con discapacidades, ofrecen beneficios imprevistos para todos los usuarios. Los cortes de los bordes, por ejemplo, sirven su propósito de facilitar el viaje de los que están en sillas de ruedas, pero también son beneficiosos para las personas que usan cochecitos, niños pequeños e incluso el caminante promedio. El proceso de diseño para personas con discapacidades ha llevado a mejorar la usabilidad para todos.

El UDL pide el diseño de planes de estudio con las necesidades de todos los niños en mente, para que los métodos, materiales y evaluaciones sean utilizables por todos. Los planes de estudios tradicionales presentan una serie de barreras que limitan el acceso de los niños a la información y al aprendizaje. Un plan de estudios de UDL está diseñado para ser innatamente flexible, enriquecido con múltiples medios de comunicación para que se puedan acceder a las alternativas siempre que sea apropiado. Un plan de estudios de UDL asume la carga de la adaptación en lugar de dejar que el niño se adapte. Minimiza las barreras y maximiza el acceso tanto a la información como al aprendizaje.



Source: CAST - What is UDL? (<http://www.cast.org/research/udl>)

Figura 1

El marco del UDL guía el desarrollo de currículos adaptables por medio de tres principios (Figura 1 y 2). Los tres principios del UDL exigen flexibilidad en relación con tres facetas esenciales del aprendizaje, cada una orquestada por un conjunto distinto de redes en el cerebro. El UDL reconoce cuatro métodos de enseñanza esenciales para cada faceta del aprendizaje (Figuras 1 y 2).

<b>Diseño Universal para el Aprendizaje</b>	
<b>Principio 1: apoyar el aprendizaje del reconocimiento, proporcionar métodos múltiples y flexibles de presentación</b>	
Para apoyar diversas redes de reconocimiento:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar ejemplos múltiples</li> <li>• Resaltar las funciones críticas</li> <li>• Proporcionar múltiples medios y formatos</li> <li>• Apoyar el contexto de fondo</li> </ul>	
<b>Principio 2: apoyar el aprendizaje estratégico, proporcionar métodos múltiples y flexibles de expresión y aprendizaje</b>	
Para apoyar diversas redes estratégicas:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar modelos flexibles de desempeño cualificado</li> <li>• Proporcionar oportunidades para practicar con apoyos</li> <li>• Proporcionar una retroalimentación continua y pertinente.</li> <li>• Ofrecer oportunidades flexibles para demostrar la habilidad</li> </ul>	
<b>Principio 3: apoyar el aprendizaje afectivo, proporcionar opciones múltiples y flexibles para la participación</b>	
Para apoyar diversas redes afectivas:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer opciones de contenido y herramientas</li> <li>• Ofrecer niveles ajustables de desafío</li> <li>• Ofrecer opciones de recompensas</li> <li>• Ofrecer opciones de contexto de aprendizaje</li> </ul>	

Figura 2

Fuentes: <http://www.udlcenter.org>

Hall, T., Strangman, N., y Meyer, A. (2011). Instrucción Diferenciada e Implicaciones para las Implementación del UDL (*Differentiated Instruction and Implications for UDL Implementations*).

# Glosario de Términos

**Apoyo Lingüístico:** Recursos sensoriales, gráficos e interactivos integrados en rutinas, actividades de aprendizaje y evaluación que ayudan a los niños a construir significado a partir del lenguaje y el contenido.

**Aprendizaje Experiencial:** Adquisición de conocimientos y habilidades a través del trabajo, el juego y otras experiencias de vida fuera del ambiente tradicional de la clase; aprender haciendo.

**Apropiado para el Desarrollo:** cualquier comportamiento o experiencia que se adapte a la madurez del niño individual con respecto a la edad, necesidades, intereses, niveles de desarrollo y antecedentes culturales.

**Autoayuda/Desarrollo Adaptativo:** Este dominio se refiere a las habilidades que se usan para la vida diaria, como vestirse, comer, ir al baño y lavarse.

**Cardinalidad:** La regla de entender el último número que usted cuenta describe el número de objetos contados y para contar una cantidad específica de un conjunto más grande.

**Comprensión:** Percibir y comprender el significado.

**Conceptos de impresión:** Conocer y reconocer las formas en que funciona la impresión.

**Conciencia del alfabeto:** Las letras representan sonidos.

**Conciencia Fonémica:** La capacidad de identificar, oír y trabajar con las unidades más pequeñas del sonido llamadas fonemas.

**Conciencia Fonológica:** La conciencia de que el lenguaje está compuesto de sonidos y la comprensión de la relación de esos sonidos.

**Conocimientos Básicos y Competencias (CKC, por sus siglas en inglés):** Se refiere a las expectativas de lo que la fuerza laboral de educación infantil debe saber (contenido) y ser capaz de hacer (habilidades) en su papel con/o a favor de los niños y sus familias.

**Contar:** expresión verbal y aplicada al sentido numérico.

**Conteo Inconsciente (*Subitize*, en inglés):** Identificar rápidamente, sin contar, pequeñas cantidades de artículos.

**Desarrollo Cognitivo:** El dominio se refiere al proceso de crecimiento y cambio en las capacidades intelectuales/mentales de los niños tales como pensamiento, aprendizaje, razonamiento y comprensión.

**Desarrollo de la Primera Infancia:** El proceso por el cual los niños, desde el nacimiento hasta los ocho años, gradualmente adquieren las habilidades y la confianza necesarias para tener éxito en su entorno actual y las habilidades cognitivas necesarias para formar una base para la preparación escolar y posterior éxito escolar

**Desarrollo del Lenguaje:** El dominio del desarrollo que ilustra el nivel de competencia de un niño en el procesamiento (receptivo) y en la producción del lenguaje (expresivo).

**Desarrollo Motriz:** Dominio de desarrollo físico que implica el aprendizaje motriz grueso y fino.

**Desarrollo Social y Emocional:** La capacidad creciente de un niño pequeño para experimentar, expresar y regular las emociones, entablar relaciones positivas con los demás y, como resultado, aprender y desarrollarse en el contexto de la familia, la cultura y la comunidad.

**Dominio:** Una categoría de aprendizaje y desarrollo en la que se agrupan las metas y estrategias. Hay cinco dominios del desarrollo de la primera infancia: motriz, lenguaje, cognitivo, social-emocional y autoayuda/adaptativo. Cada uno de estos dominios también se relaciona entre sí.

**Educación de la Primera Infancia (ECE, por sus siglas en inglés):** Actividades y experiencias que están destinadas a afectar los cambios en el desarrollo de los niños desde el nacimiento hasta las unidades primarias de la escuela primaria (grados K-3).

**Educación Previa al Jardín de Niños (Pre-K, en inglés):** Educación de la primera infancia para niños de cuatro (4) años de edad, o para el año inmediatamente anterior a su inscripción en Jardín de Niños.

**Estándar para el Jardín de Niños:** Estándar para estudiantes en edad preescolar aprobado por el Consejo Estatal de Educación.

**Estándares Tempranos del Idioma:** Expectativas de Lenguaje para Estudiantes de Doble Idioma, de edades entre 2.5-5.5 años, representadas dentro de niveles progresivos de desarrollo del lenguaje.

**Estudiante de Doble Idioma (DLL, por sus siglas en inglés):** Niños entre las edades de 2.5-5.5 años que están en el proceso de desarrollar dos o más idiomas antes de entrar al Jardín de Niños.

**Etapas de Desarrollo:** Divisiones naturales o comunes del proceso de crecimiento humano caracterizadas por tipos de comportamiento, propiedades o manifestaciones biológicas y procesos mentales.

**Evaluación de Ingreso al Jardín de Niños:** Una evaluación que se administra a los niños durante los primeros meses de Jardín de Niños.

**Evaluación Estandarizada:** Medidas que pueden ser cuantificadas con validez y confiabilidad probadas de las cuales las puntuaciones se interpretan contra un conjunto de normas, tales como normas estatales, nacionales o internacionales.

**Evaluación Informal:** una medida no estandarizada por la cual un adulto evalúa lo que un niño es capaz de hacer en diversas áreas de contenido. La evaluación informal ayuda al adulto a adaptar la instrucción y el plan de estudios para satisfacer las necesidades e intereses de cada niño.

**Evaluación:** El proceso de observación y registro iniciado por los docentes o un evaluador externo para proporcionar información sobre el desarrollo de los niños (habilidades sociales, emocionales, cognitivas, de motricidad fina y gruesa, habla y lenguaje) e identificar las fortalezas y necesidades específicas de los niños. En la primera infancia, la evaluación sirve para diferentes propósitos: planificar la instrucción; comunicarse con los padres; identificar a los niños que puedan necesitar servicios especializados o intervención; y para evaluar qué tan bien la instrucción y el currículo están cumpliendo las metas.

**Familia:** Una unidad social básica que normalmente consiste en uno o más adultos junto con los niños bajo su cuidado. La definición de “familia” varía según las culturas y según las normas sociales.

**Ficción:** Una categoría de literatura, drama, película u otro trabajo creativo cuyo contenido se imagina y no se basa necesariamente en hechos.

**Fluidez:** Demostrar habilidades de lenguaje comparable a un hablante nativo de inglés.

**Fundamento:** Conceptos y habilidades esenciales que los estudiantes de edad temprana deben conocer o demostrar en un área de desarrollo particular para lograr la preparación para el Jardín de Niños. Se han desarrollado Fundamentos básicos en inglés/artes del lenguaje, matemáticas, habilidades sociales y emocionales, enfoques de juego y aprendizaje, ciencias, ciencias sociales, artes creativas y salud física y crecimiento.

**Gesto:** Movimiento que se emplea para comunicar significado; puede incluir la mover la cabeza, las manos y caminar hacia una puerta.

**Idioma que se Habla en Casa:** El idioma que es más comúnmente hablado por los miembros de una familia para las interacciones diarias en el hogar.

**Idioma:** Incluye lenguaje verbal, no verbal, lenguaje corporal y gestos.

**Indicadores:** Las competencias, conceptos, habilidades y/o acciones que muestran que un niño progresa hacia la preparación para el Jardín de Niños.

**Intervención Temprana:** Esfuerzos para apoyar a los niños en riesgo o en las primeras etapas de una discapacidad identificada y/o retraso en el desarrollo; generalmente dirigida a la primera infancia, incluyendo a veces el cuidado prenatal.

**Jardín de Niños:** Un programa o clase para niños de cuatro a seis años de edad que sirve como introducción a la escuela.

**Juego Asociativo:** Dos o más niños interactúan, posiblemente compartiendo y hablando, pero cada uno participando en una actividad de juego por separado.

**Juego como Observador:** El niño está interesado en las actividades de las personas cercanas, pero no se les une en el juego.

**Juego Cooperativo:** Jugar en colaboración con otro o un grupo con un objetivo o problema común para resolver, compartir ideas, materiales y roles.

**Juego Paralelo:** Jugar lado a lado, a veces reflejándose entre sí, a veces, haciendo actividades muy diferentes con los mismos materiales.

**Juego Solitario:** Jugar solo con materiales e ideas.

**Lenguaje Expresivo:** La producción del lenguaje; cómo uno expresa sus deseos y necesidades.

**Lenguaje Receptivo:** Comprender la entrada de lenguaje, palabras y gestos; el procesamiento del lenguaje mediante escuchar y la lectura.

**Letras de Alta Frecuencia:** Las letras más utilizadas del alfabeto.

**Mezcla:** Grupo de dos o más letras que cuando se dicen juntas forman un sonido distinto (ejemplos: bl, sh, ch, tr).

**Motriz Fino:** El movimiento manipulador de los dedos, como escribir, colorear y cortar con tijeras.

**Motriz grueso:** Movimiento grande de extremidades, como gatear, subir y caminar.

**Niñez Temprana:** Desde el nacimiento hasta los ocho (8) años de edad.

**Niños con Discapacidades:** Niños que requieren educación especial y servicios relacionados para condiciones que pueden incluir: discapacidad intelectual; impedimentos auditivos; impedimentos del habla o del lenguaje; impedimentos visuales; trastornos emocionales graves; impedimentos ortopédicos; autismo; lesión cerebral traumática; o dificultades específicas de aprendizaje.

**No ficción:** Una categoría de literatura, drama, película u otro trabajo creativo cuyo contenido se basa en la información real y la realidad.

**Paths to QUALITY™:** Un Sistema de Evaluación de Calidad y Mejoramiento (TQRIS, por sus siglas en inglés) gratuito y voluntario diseñado para elevar el nivel de calidad en la educación de la primera infancia en Indiana. Paths to QUALITY™ incluye cuatro niveles de estándares, con niveles de estándares progresivamente más altos.

**Plan de Estudios (currículo):** Un plan escrito que incluya metas para el desarrollo y aprendizaje de los niños, las experiencias a través de las cuales logren los objetivos, lo que el personal y los padres deben hacer para ayudar a los niños a alcanzar los objetivos y los materiales necesarios para apoyar la implementación del plan de estudios.

**Plan Individualizado de Servicio a la Familia (IFSP, por sus siglas en inglés):** Un plan escrito para proveer primeros pasos de intervención temprana a un niño y familia elegible desde el nacimiento del niño hasta los tres (3) años de edad, bajo la Parte C de la Ley de Educación de Individuos con Discapacidades.

**Práctica Basada en la Evidencia:** Un proceso informado de toma de decisiones que integra las mejores pruebas de investigación disponibles y experiencia profesional. (Por ejemplo, la decisión de utilizar cierto método de enseñanza porque las pruebas han demostrado repetidamente que el método ha demostrado resultados positivos).

**Preescolar:** Educación de la primera infancia para niños de tres (3) a cuatro (4) años de edad.

**Preparación para el Jardín de Niños:** Esta definición fue desarrollada y aprobada por el Comité Asesor de Aprendizaje Temprano (ELAC, por sus siglas en inglés) para el estado de Indiana en el verano de 2014:

“En Indiana, trabajamos juntos para que cada niño pueda desarrollar su máximo potencial social, emocional, físico, cognitivo y académico. A través del crecimiento en todos estos dominios, el niño se convertirá en un alumno sano, capaz, competente y poderoso”.

**Principio alfabético:** Las palabras se componen de letras que representan sonidos.

**Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés):** Un plan revisado anualmente para un estudiante excepcional, detallando los niveles de logro, metas y estrategias actuales. Es elaborado por maestros, padres, especialistas, y cuando es apropiado, el estudiante. Sirve como un plan para los estudiantes que reciben servicios bajo la Parte B o la Parte C de la Ley de Educación para Personas con Discapacidades.

**Programa de Preescolar de Alta Calidad:** Un programa de aprendizaje temprano que incluye elementos estructurales basados en la evidencia y reconocidos nacionalmente como importantes para asegurar la calidad del programa. En Indiana, Programa de Preescolar de Alta Calidad se define como un programa que es Nivel 3 ó Nivel 4 en Paths to QUALITY™ o que está acreditado nacionalmente por un organismo de acreditación aprobado por el estado.

**Rango de Edad (para los Fundamentos):** Agrupaciones basadas en la progresión del desarrollo. Los siguientes rangos de edad fueron desarrollados para propósitos de organización: Infante, Niño Pequeño, Niño Pequeño de Más Edad, Niño de Preescolar de Menos Edad, Niño de Preescolar de Más Edad.

**Referencia Social:** La tendencia de una persona a analizar las expresiones faciales de otra persona significativa para poder determinar qué hacer. La referencia social se refiere a menudo a los niños que evalúan las reacciones de los miembros de la familia para obtener información clarificadora sobre una situación particular.

**Rimas:** Correspondencia o repetición de sonido, especialmente al final de palabras o líneas.

**Segmento:** Una de las partes en las que algo se separa naturalmente o se divide.

**Sílaba:** Un segmento ininterrumpido del habla.

**Tema:** Sub-categoría de un Fundamento.

**Unidad Didáctica:** Un plan detallado de las lecciones, actividades y/o objetivos que el maestro de aula tiene la intención de ofrecer.

**WIDA:** Una organización que avanza el desarrollo del lenguaje académico y el rendimiento académico para estudiantes lingüísticamente diversos a través de altos estándares de calidad, evaluaciones, investigación y desarrollo profesional para educadores. Más información en [www.wida.us](http://www.wida.us).

Muchos términos/definiciones fueron tomados del Glosario de Aprendizaje Temprano en Indiana que fue desarrollado por el Comité Asesor de Aprendizaje Temprano de Indiana (ELAC, por sus siglas en inglés). El glosario completo se puede encontrar en:

<http://doe.in.gov/earlylearning>.

# Referencias

Apoyando a cada joven estudiante: Guía de Maryland para Pedagogía de la Primera Infancia Nacimiento hasta los 8 años (*Supporting Every Young Learner: Maryland's Guide to Early Childhood Pedagogy Birth to Age 8*). (2015). Departamento de Educación del estado de Maryland. Baltimore, MD.

Conn-Powers, M. (2006). *Todos los niños listos para la escuela: Enfoques para el aprendizaje (All children ready for school: Approaches to learning)*. La Serie de Documentos Informativos de la Primera Infancia. Bloomington, IN: Universidad de Indiana.

Deasy, R. & Stevenson, L., (2002). *El Arte: Vínculos Críticos con el Éxito Estudiantil (The art: Critical links to student success)*. The Arts Education Partnership. Council of Chief State School Officers: Washington, DC.

Estándares Académicos de Indiana. (2014). Departamento de Educación de Indiana. Disponible en: <http://www.doe.in.gov/standards>.

Estándares de Aprendizaje Temprano y Desarrollo de Connecticut. (2014). Departamento de Educación del Estado de Connecticut. Hartford, CT. Disponible en: <http://www.ct.gov/oec/lib/oec/earlycare/elds/ctelds.pdf>.

Estándares de Aprendizaje Temprano y Desarrollo de Georgia. (2015). Brillante desde el principio (*Bright from the Start*): Departamento de Georgia de Atención y Aprendizaje Tempranos. Atlanta, Georgia. Disponible en: <http://www.gelds.dec.state.ga.us/Search.aspx>.

Estándares de Aprendizaje Temprano y Desarrollo de Illinois. (2013). Consejo Estatal de Educación de Illinois. Springfield, Illinois. Disponible en: [http://www.isbe.state.il.us/earlychi/pdf/early\\_learning\\_standards.pdf](http://www.isbe.state.il.us/earlychi/pdf/early_learning_standards.pdf).

Estándares de Enseñanza y Aprendizaje Preescolar. (2014). Departamento de Educación del Estado de Nueva Jersey. Trenton, Nueva Jersey. Disponible en: <http://www.nj.gov/education/ece/guide/>.

Fundamentos de los Estándares Académicos de Indiana para Niños Pequeños desde el Nacimiento hasta los 5 Años (2012). Departamento de Educación de Indiana. Indianápolis, IN.

Jacobson, D., (2014). La agenda de los años primarios: Estrategias para guiar la acción del distrito (*The primary years agenda: Strategies to guide district action*). *Phi Delta Kappan*. Noviembre 96: 63-69.

Las actividades de juego son esenciales para un desarrollo saludable. (15 de Mayo de 2015). Obtenido de: <http://childdevelopmentinfo.com/child-development/play-work-of-children/>.

Massachusetts PROYECTO: Normas para el Aprendizaje Social y Emocional en Preescolar y Jardín de Niños, y Enfoques para Jugar y Aprender (*Massachusetts DRAFT Standards for Preschool and Kindergarten Social Emotional Learning, and Approaches to Play and Learning*). (2015). Departamento de Educación y Cuidado Temprano de Massachusetts. Boston, MA. Disponible en: <http://learningstandards.wikispaces.com/PublicHearing>.

Maxim, G. W., (2006). Estudios sociales dinámicos para las aulas constructivistas: Inspirando a los científicos sociales del mañana (*Dynamic social studies for constructivist classrooms: Inspiring tomorrow's social scientists*). Upper Saddle River, Nueva Jersey: Merrill.



McClelland, M.M., Acock, A.C., y Morrison F.J. (2006). El impacto de las habilidades relacionadas con el aprendizaje de Jardín de Niños en las trayectorias académicas al final de la escuela primaria (*The impact of kindergarten learning-related skills on academic trajectories at the end of elementary school*). *Early Childhood Research Quarterly*, 21 (4), 471-490.

National Reading Panel. (2008). *Informe del Panel Nacional de Alfabetización Temprana (Report of the National Early Literacy Panel)*. Instituto Nacional de Alfabetización: Washington, DC. Disponible en: <http://lincs.ed.gov/publications/pdf/NELPReport09.pdf>.

Neil, M.L., Drew, W.F., & Bush, D.E. (2013). Del juego a la práctica: Conectar el juego de los profesores con el aprendizaje de los niños. Asociación Nacional para la Educación de Niños Pequeños (*From play to practice: Connecting teachers' play to children's learning*. National Association for the Education of Young Children): Washington, DC.

Next Generation Science Standards (Estándares Científicos de Próxima Generación). (2013). Disponible en: <http://www.nextgenscience.org/>.

Pellegrini, A.D. & Glickman, C. D. (1990). Medir la competencia social de los niños de kindergarten (*Measuring kindergartners' social competence*). *Young Children*. P. 40-44.

Pre-K Coalition. (2011). Resumen de la política: La importancia de alinear el pre-k hasta el tercer grado (*Policy brief: The importance of aligning pre-k through 3<sup>rd</sup> grade*). Centro de Educación Pública.

Schilder, D. y Dahlin, M. (2013). Consideraciones para alinear el currículo de las primeras materias con el núcleo común (*Considerations for aligning early grades curriculum with the common core*). Center on Enhancing Early Learning Outcomes Fast Fact. Disponible en: <http://ceelo.org/wp-content/uploads/2013/08/Considerations-for-Aligning-Early-Grades-Curriculum-with-Common-Core.pdf>.

Whitehurst, G.J., & Lonigan, C.J., (1998). Desarrollo del niño y alfabetización emergente (*Child development and emergent literacy*). *Child Development* 69. p. 848-872.

WIDA: Un Marco Teórico para el Desarrollo Temprano del Idioma Inglés (E-ELD) (*A Theoretical Framework for Early English Language Development*). (2014). Disponible en: [E-ELD Standards Resource Guide, 2014 Edition](#).

Worth, K. (2010). Ciencia en aulas de primera infancia: contenido y proceso (*Science in early childhood classrooms: Content and process*). Documento presentado en STEM en la Early Educations and Development Conference, Cedar Fall, IA.

Worth, K. y Grollman, S. (2003). *Gusanos, sombras y remolinos: La ciencia en el aula de la primera infancia (Worms, shadows, and whirlpools: Science in the early childhood classroom)*. Boston, MA: Wheelock College.



## APÉNDICE A

El ISTAR-KR es una herramienta de evaluación de la primera infancia proporcionada por el Departamento de Educación de Indiana para programas preescolares y de cuidado infantil públicos y privados. La herramienta mide el desarrollo en inglés/artes del lenguaje, matemáticas, áreas emocionales y sociales, desarrollo físico y cuidado personal. Las medidas pueden ser examinadas en términos de los tres resultados de la Oficina de Programas de Educación Especial (OSEP, por sus siglas en inglés) del Departamento de Educación de los Estados Unidos o en términos de las áreas pre-académicas, y pueden usarse en la planificación de la instrucción efectiva.

Esta tabla fue diseñada para apoyar la comprensión de la relación entre los Fundamentos y la herramienta de evaluación ISTAR-KR. La tabla indica el Fundamento y el área temática que aborda cada medición ISTAR-KR. Para obtener información adicional sobre ISTAR-KR, visite:

<http://www.doe.in.gov/assessment/istar-kr> o <http://www.doe.in.gov/earlylearning>.

Medición de ISTAR-KR	Alineación con los Fundamentos 2015	Alineación Temática 2015		
<b>ELA</b>				
Demostrar conciencia de los sonidos	ELA2: Inicios en la Lectura	ELA2.2	ELA2.3	
Demostrar conciencia de los símbolos	ELA2: Inicios en la Lectura	ELA2.1	ELA2.2	
Usa impresos por placer e información	ELA2: Inicios en la Lectura	ELA2.4		
Comprender detalles, eventos e ideas principales	ELA2: Inicios en la Lectura	ELA2.5		
Escribir para un propósito y audiencia específicos	ELA3: Inicios en la Escritura	ELA3.2		
Usar de implementos de escritura	ELA3: Inicios en la Escritura, PHG3: Habilidades Motrices	ELA3.1	PHG3.1	
Demostrar lenguaje receptivo	ELA1: Proceso de comunicación	ELA1.1	ELA1.3	
Demostrar lenguaje expresivo	ELA1: Proceso de comunicación	ELA1.2	ELA1.3	
<b>Matemáticas</b>				
Contar y Cantidad	M1: Conocimientos de Aritmética	M1.1	M1.2	M1.3
Cálculo	M1: Conocimientos de Aritmética, M2: Cálculo y Pensamiento Algebraico	M1.3	M2.1	
Hora	M1: Conocimientos de Aritmética, M2: Cálculo y Pensamiento Algebraico, M5: Medición	M1.3	M2.2	M5.1
Ubicación	M4: Geometría, PHG2: Sentidos, SS3: Geografía	M4.1	PHG2.2	SS3.1
Longitud, Capacidad, Peso, Temperatura	M4: Geometría, M5: Medición	M4.1	M5.2	
Selección y clasificación de objetos	M2: Cálculo y Pensamiento Algebraico, M3: Análisis de Datos, M4: Geometría	M2.2	M3.1	M4.2
<b>Social y Emocional</b>				
Sentido de sí mismo y de los demás	SE1: Sentido de Sí Mismo	SE1.1	SE1.2	
Manejar emociones	SE2: Autorregulación, SE3: Resolución de Conflictos	SE2.1	SE3.1	
Habilidades interpersonales	SE4: Construyendo Relaciones, APL4: Interacciones Sociales	SE4.1	APL4.1	
Responsabilidad	APL3: Atención y Persistencia, PHG1: Salud y Bienestar	APL3.1	PHG1.2	
Solución de problemas	APL2: Pensamiento Flexible	APL2.1		
Enfoques para el aprendizaje	APL2: Pensamiento Flexible, APL3: Atención y Persistencia	APL2.1	APL3.1	
<b>Físico</b>				
Integración sensorial	PHG2: Sentidos	PHG2.1		
Estabilidad física	PHG3: Habilidades motrices	PHG3.1		
Habilidades motrices gruesas	PHG3: Habilidades motrices	PHG3.1		
Control de objetos	PHG3: Habilidades motrices	PHG3.1		
Habilidades de mano de precisión	PHG3: Habilidades motrices	PHG3.1		
<b>Cuidado Personal</b>				
Motriz oral	PHG3: Habilidades motrices	PHG3.2		
Alimentarse a sí mismo	PHG1: Salud y Bienestar, PHG4: Cuidado Personal	PHG1.3	PHG4.1	
Vestirse/desvestirse	PHG3: Habilidades motrices, PHG4: Cuidado personal	PHG3.1	PHG4.1	
Cuidado de las manos, la cara y la nariz	PHG1: Salud y Bienestar, PHG4: Cuidado Personal	PHG1.1	PHG4.1	
Ir al baño	PHG4: Cuidado Personal	PHG4.1		

## Formato Para la Planificación de Clase de los Fundamentos del Aprendizaje Temprano en Indiana

El marco de desarrollo del aprendizaje temprano de Indiana fue creado para guiar a los educadores de la primera infancia en la comprensión de la progresión del desarrollo de los niños pequeños. Los practicantes deben implementar prácticas que faciliten el aprendizaje de conceptos y destrezas esenciales que los niños necesitan para estar preparados para el Jardín de Niños.

La intencionalidad en la planificación conduce a resultados positivos para los niños. El formato de planificación le ayuda al maestro de aula a considerar el área central de aprendizaje (el fundamento) que se está abordando y a estructurar actividades de propósito y desarrollo del lenguaje mientras se monitorean los resultados de los estudiantes (los indicadores). Utilizando el plan de estudios de un programa junto con prácticas apropiadas para el desarrollo, las actividades en el aula pueden alinearse con los Fundamentos de Aprendizaje Temprano de Indiana.

### Cómo llenar el Formato:

\* Un ejemplo completo se puede encontrar en la página siguiente.

**Fundamento(s):** Enumere los Fundamentos que cubrirá la unidad didáctica. Indiana ha identificado 34 fundamentos básicos para los estudiantes de edad temprana.

**Tema(s):** Enumere los temas (como se indica en los Fundamentos relacionados) que cubrirá la unidad didáctica.

**Indicadores:** Enumere los resultados de aprendizaje esperados después de ejecutado el plan. Los Fundamentos contienen una lista de indicadores para cada tema, o el profesor puede elegir indicadores basados en evidencia que aborden el tema.

**Actividades:** Describir cómo se facilitará el aprendizaje. Las actividades deben alinearse con el plan de estudios y la visión del programa.

**Recursos y Materiales:** Identificar qué recursos o materiales adicionales serán necesarios para cumplir con la unidad didáctica.

**Lenguaje relacionado con el tema/Vocabulario clave:** Palabras y expresiones apropiadas para el desarrollo que están asociadas con los temas.

**Apoyo lingüístico:** Recursos sensoriales, gráficos e interactivos integrados en rutinas, actividades de aprendizaje y evaluación que les ayudan a los niños a construir significado a partir del lenguaje y el contenido.

**Apoyos sensoriales:** objetos de la vida real, manipulativos, imágenes, gestos y demostraciones

**Soporte gráfico:** Tablas, gráficos, programación visual, íconos/símbolos

**Apoyos Interactivos:** Trabajo con compañeros, grupos pequeños, grupos grandes, usar el lenguaje que se habla en casa, modelado de adultos

# Formato Para la Planificación de Clase de los Fundamentos del Aprendizaje Temprano en Indiana

Aula con Alumnos de Edades Múltiples

## Fundamento(s): ELA 2: Inicio en la Lectura

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales para comprender la conciencia del alfabeto, la conciencia fonológica, los conceptos de impresión y la comprensión.

## ELA 3: Inicio en la Escritura

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades fundamentales en la mecánica de escritura y capacidad para contar una historia y escribir para una variedad de propósitos.

## M3: Análisis de Datos

Los estudiantes de edad temprana desarrollan habilidades básicas para aprender a entender los conceptos de clasificación, recopilación de datos, organización y descripción.

Tema(s)		
ELA2.1 Demuestra una conciencia del alfabeto ELA3.1 Demuestra la mecánica de la escritura M3.1: Demuestra entendimiento acerca de la clasificación		
Rango de Edad: Niño Pequeño de Más Edad		Rango de Edad: Niño de Preescolar de Más Edad
Indicadores	ELA2: Puede reconocer la primera letra de su nombre	ELA2: Puede reconocer la primera letra en su nombre y al menos una letra adicional en su nombre
	ELA3: Intenta formar la primera letra de su nombre	ELA3: Escribe la primera letra de su nombre
	M3: Identificar similitudes y diferencias	M3: Ordena objetos en categorías similares (letras coincidentes)
Actividades		
Torres con nombres de bloquitos armables: Usar cinta para hacer letras en bloques de madera en el centro del bloque, colocar imágenes en el centro de las torres de los nombres de cada niño Collage de fuentes: Ordenar las letras de la canasta de fuentes para encontrar la primera letra del nombre y pegar las letras en una estructura en forma de letra más grande Escribir en el Centro: Agregar tarjetas y lápices de cera para practicar la escritura de los nombres Unir letras que coinciden: Crear letras grandes con cinta de papel alrededor de la sala, los niños localizan las letras y la unen a una tarjeta de la letra que le corresponda para pegar la letra Leer: Libro ABC ( <i>ABC Book</i> ), Dr. Suess, - ayudar a los niños a identificar las primeras letras de su nombre a lo largo de la lectura		
Recursos y Materiales		
Reunir: cinta, letras de revistas o fuentes impresas, lápices de cera, Libro ABC  Crear: imagen del nombrar cada niño, tarjetas de presentación laminadas, letras de cinta grandes		
Lenguaje Relacionado con el Tema/Vocabulario Clave		Apoyos Lingüísticos
Letras, Nombre, Ordenar, Iguales/Diferentes		Apoyo sensorial: imágenes, modelos de letras  Apoyo gráfico: visual de grupos clasificados  Apoyo interactivo: pautas/modelado por adultos, trabajo con el compañero para completar la actividad de unir letras

# Formato Para la Planificación de Clase de los Fundamentos del Aprendizaje Temprano en Indiana

Aula con Alumnos de Edades Múltiples

Fundamento(s):

<b>Tema(s)</b>	
<b>Rango de Edad:</b>	<b>Rango de Edad:</b>
<b>Indicadores</b>	
<b>Actividades</b>	
<b>Recursos y Materiales</b>	
<b>Lenguaje Relacionado con el Tema/Vocabulario Clave</b>	<b>Apoyos Lingüísticos</b>

# Formato Para la Planificación de Clase de los Fundamentos del Aprendizaje Temprano en Indiana

Fundamento(s):

<b>Tema(s)</b>	
<b>Rango de Edad:</b>	
<b>Indicadores</b>	
<b>Actividades</b>	
<b>Recursos y Materiales</b>	
<b>Lenguaje Relacionado con el Tema/Vocabulario Clave</b>	<b>Apoyos Lingüísticos</b>

